

PATVIRTINTA
VšĮ Vilniaus agroekologijos
mokymo centro įstaigos tarybos
(kolegialaus valdymo organo)
2023 m. sausio 5d. protokolo Nr. T23/8
nutarimu

VILNIAUS AGROEKOLOGIJOS MOKYMO CENTRO 2023-2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Baltosios Vokės k.
2023

TURINYS

1. ĮVADAS.....	4
2. CENTRO PRISTATYMAS.....	4
3. SITUACIJOS ANALIZĖ (PEŠT)	10
IŠSORINĖS APLINKOS ANALIZĖ:.....	10
3.1 Politiniai - teisiniai veiksniai.....	10
3.2 Ekonominiai veiksniai	10
3.3 Socialiniai demografiniai veiksniai	11
3.4 Technologiniai veiksniai	12
4. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	13
4.1 Valdymas, teisinė bazė.....	13
4.2 Valdymo organizacijos struktūra.....	13
4.3 Žmonių ištekliai	14
4.4 Planavimo sistema	14
4.5 Finansiniai ir materialiniai ištekliai	14
4.6 Ryšių sistema.....	15
4.7 Vidaus kontrolė.....	15
5. SSGG ANALIZĖ	16
6. CENTRO VEIKLOS STRATEGIJA.....	17
6.1. Centro vizija– kūrybiškai veikiantis (profesinio) daugiavfunkcinis mokymo centras, kurio bendruomenės mąstymas orientuotas į naujo laikmečio iššūkius.....	17
6.2. Centro misija- ugdyti harmoningą asmenybę ir rengti socialiai atsakingą profesionalą.....	17
6.3. Centro vertybės:.....	17
6.4. Centro absolventui būdinga:	18
6.5. Strateginės kryptys	18
6.6. Centro prioritetas - rengti kvalifikuotus ateities specialistus.	18
7. CENTRO TIKSLAI.....	18
I. Tikslas: Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą.	18
II. Tikslas: Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą.....	31
III. Tikslas: Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.....	34
Strateginio plano veikloms įgyvendinti reikalingų lėšų poreikis.	36
Centro filosofija.	37
8. INŽINERIJOS, INŽINERINIŲ PROFESIJŲ BEI TRANSPORTO PASLAUGŲ SRIČIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS	37
8.1. Inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei Transporto paslaugų sričių profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.	37
8.2. Centro pasirengimas vykdyti inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei transporto paslaugų sričių profesinio mokymo programas.	38
8.3. Praktinės mokymo bazės atnaujinimas.....	38
8.4. Natūralios kosmetikos gamintojo ir Bioekologinių produktų gamintojo programoms skirtos laboratorijos įrengimas (projektas).....	39

8.5. Bepiločių orlaivių valdytojo mokymo programos praktinio mokymo bazės modernizavimas (projektas).....	40
8.6. Infrastruktūros modernizavimo lėšų poreikis	42
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	42

1. ĮVADAS

Vilniaus agroekologijos mokymo centro (toliau - Centras) strateginio veiklos plano 2023 - 2027 metams tikslas – efektyviai organizuoti centro veiklą, plėtoti daugiafunkciškumą, didinti bendruomenės narių įsipareigojimus ir atsakomybę už centro veiklos tobulinimą.

Rengiant centro strateginį veiklos planą 2023 – 2027 metams buvo vadovautasi šiais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021 – 2030 metų Švietimo plėtros programa, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2050“, Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa - 2020 m. gruodžio 11 d. Nr. XIV-72, kurioje numatyta iki 2024 m. didinti mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3) skaičių, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 m. strateginiu veiklos planu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus agroekologijos mokymo centro įstatais, centro veiklos ataskaitomis, įsivertinimo ataskaitomis, vidaus audito ataskaitomis, ISO 9001:2015 standarto priežiūros auditų išvadomis, Centro bendruomenės ir Centro tarybų siūlymais bei rekomendacijomis.

Strateginį veiklos planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2022 m. rugsėjo 29 d. Centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-105, kurią sudarė Centro tarybos (savivaldos organo), Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai. 2023 – 2027 metų Strateginis veiklos planas sudarytas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų penkerių metų laikotarpiui.

2. CENTRO PRISTATYMAS

Vilniaus agroekologijos mokymo centras įkurtas 1953 metais Vilniuje kaip Vilniaus agrozootechnikumai, kuris 1973 metais reorganizuojamas į Vilniaus tarybinį ūkį – technikumą, 1990 metais – į Vilniaus aukštesniąją žemės ūkio mokyklą. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. ISAK – 1189 „Dėl Vilniaus aukštesniosios žemės ūkio mokyklos pavadinimo pakeitimo“ pavadinimas nuo 2006 m. liepos 1 d. keičiamas į „Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklą“. 2016 m. rugsėjo 1 d. įsteigtas pradinio ugdymo skyrius. 2017 m. rugsėjo 1 d. atidaryta priešmokyklinio ugdymo grupė ir bendrojo ugdymo skyrius. Nuo 2019 m. sausio 1 d. Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla iš biudžetinės pertvarkoma į viešąją įstaigą. 2020 m. rugsėjo 1 d. reorganizacijos būdu prie Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos prijungiama Dieveniškių technologijų ir verslo mokykla, o nuo 2020 m. spalio 9 d. Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla pervadinta į Vilniaus agroekologijos mokymo centrą, turintį filialą „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“ bei licėjų, vykdančių ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir bendrąjį ugdymą. Buveinės adresas – Parko g. 2, Baltosios Vokės k., LT – 14147 Vilniaus raj., filialo adresas - Geranionų g. 42, Dieveniškės, Šalčininkų r.

Mokytojai yra savo profesijos specialistai, įgiję pedagogines kvalifikacijas arba studijuojantys ir turi sukaupę didelę pedagoginę, profesinę patirtį. Bendrakultūrinių bei bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, turintys tinkamą pasirengimą, nuolat tobulinantys kvalifikaciją.

Mokiniai, atvykstantys mokytis iš tolimesnių vietovių, gyvena bendrabutyje, esančiame šalia mokyklos, Parko g. 10, Baltosios Vokės k., LT – 14147 Vilniaus raj.

Centre yra mokomieji, gamybiniai - ūkiniai pastatai ir aikštelės, žemės ūkio paskirties sklypai, vykdoma žemės ūkio veikla.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras – daugiaviečių centras, vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, pirminis ir tęstinis profesinis mokymas, neformalusis švietimas, profesijos mokymo ir kitų įmonių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas. 2022 - 2023 m. m. profesinio mokymo skyriuje mokosi 294 mokiniai (rugsėjo 1 d. duomenimis), suformuota 12 grupių ir 5 bendrojo ugdymo klasės. Filiale 2022-2023 m.m. mokosi 119 mokinių pagal pirminio profesinio mokymo programas (tarp jų - siekiantys įsigyti vidurinį išsilavinimą) bei tęstinio profesinio mokymo programas. Centro bendrojo ugdymo skyriuje 2022-2023 m.m. mokosi 157 mokiniai (18 ikimokyklinio ugdymo auklėtinių, 10 priešmokyklinio ugdymo mokinių, 58 pradinio ugdymo mokiniai, 69 pagrindinio ugdymo mokiniai).

Centre 2022 – 2023 m.m. mokomi mokiniai:

turintys pagrindinį išsilavinimą, pagal šias pirminio profesinio mokymo programas

- ✓ Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M43071603)
- ✓ Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (P43071604)
- ✓ Virėjo modulinė profesinio mokymo programa (P42101303)
- ✓ Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa (P42104101)

turintys vidurinį išsilavinimą

- ✓ Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M44071601)
- ✓ Natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa (M44071102)
- ✓ Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M44081103)
- ✓ Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa (P43092301)
- ✓ Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (P43071604)
- ✓ Renginių ir poilsio paslaugų organizatoriaus modulinė profesinio mokymo programa (P43101503)
- ✓ Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M44071601)
- ✓ Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa (P43104101)
- ✓ Filiale „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ mokomi mokiniai:
- ✓ Virėjo modulinė profesinio mokymo programa (P42101304, P43101304)
- ✓ Konditerio modulinė profesinio mokymo programa (P42101301, P43101302)
- ✓ Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (P43071604, P43071604)
- ✓ Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M44081103)
- ✓ Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M43071604)

Turintys bent vieną kvalifikaciją, mokosi tęstinio profesinio mokymo forma:

- ✓ Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (T43071605)
- ✓ Natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa (T43071102)
- ✓ Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (T43081101)
- ✓ Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa (T43092301)
- ✓ Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa (T43104101)
- ✓ Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (T43104101)
- ✓ Renginių ir poilsio paslaugų organizatoriaus modulinė profesinio mokymo programa (T43101503)

VAMC filiale „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“:

- ✓ Virėjo modulinė profesinio mokymo programa (T43101304)
- ✓ Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (T43081101)
- ✓ Konditerio modulinė profesinio mokymo programa (T43101302)
- ✓ Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (T43071609)

2022-2023 m. m. priėmimui Centras gavo 230 valstybės finansuojamų mokymosi vietų kvotą ir 100 % jos buvo užpildytos. 2023 – 2024 m.m. įgyvendinami profesinio mokymo programas planuojama gauti 245 valstybės finansuojamų mokymosi vietų kvotą ir ją įgyvendinti.

Gerindamas praktinio mokymo kokybę, mokytojų kvalifikaciją, mokinių kompetencijas ir mobilumą, Centras dalyvavo ir įgyvendino ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus:

1 lentelė

Eil. Nr.	Pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Projekto numeris
1.	TEŠK	2018-01-01 / 2022-03-12	09.2.1_ESFA-V-727-01-0001
2.	Apdovanoti laisve	2020-01-07 / 2020-10-28	PLF2020-F1-U-0020
3.	Praktinių įgūdžių įgijimas PMC „Žirmūnai“ Viešbučių ir restoranų sektoriaus praktinio mokymo centre	2020-10-21/ 2022-04-21	09.4.1-ESFA-T-736-02-0003
4.	Praktinių įgūdžių įgijimas Inžinerinės pramonės sektoriniame praktinio mokymo centre	2020-11-11 / 2022-02-11	09.4.1-ESFA-T-736-02-0015
5.	AGROPLUS	2020-12-01 / 2022-11-30	2020-1-PL01-KA202-081540
6.	Investicija į ateitį	2021-02-01 / 2021-06-30	W.307.III.2020
7.	Mokinių mainų programa "Su idėja į ateitį"	2021-09-22/ 2021-09-28	
8.	Mokinių mainų programa "Amatai kultūrose"	2021-10-13/ 2021-10-23	
9.	Mokinių mainų programa "Amatai kultūrose"	2022-10-22 / 2022-10-30	PL60102-22

Vilniaus agroekologijos mokymo centras dalyvauja Europos Sąjungos Struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projektų veikloje ir nuolatinė projektų dalyvė.

2 lentelė

Eil. Nr.	Pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Projekto numeris
-----------------	--------------------	---------------------------------	-------------------------

1.	Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra	2016-06-17 / 2021-05-05	09.4.1-ESFA-V-713-02-0001
2.	Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra	2019-12-13 / 2021-12-31	09.1.2-CPVA-K-722
3.	Stadiono, esančio Parko g. 2, Baltosios Vokės k., Vilniaus raj., atnaujinimas	2021-08-06 / 2023-07-01	SP2021-1-033

2021 metais buvo baigtas penkerius metus trukęs Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamas projektas, „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“. Projekto vykdymo metu buvo automatizuotas profesinio mokymo ir administravimo veiklos procesų valdymas, sudarytos sąlygos organizuoti bendrąjį priėmimą į profesinio mokymo įstaigas bei vykdyti profesinio mokymo sistemos stebėseną, modernizuoti esami ir sukurti nauji skaitmeniniai įrankiai plečiant jų taikymo sritis.

Siekiant patenkinti inžinerijos ir inžinerinės profesijos ir žemės ūkio švietimo sričių specialistų poreikį Vilniaus agroekologijos mokymo centre 2020-2022 metais buvo atnaujinta inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei žemės ūkio sričių infrastruktūra. Sėkmingai įgyvendintas projektas „VTVŽŪM profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“, Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0032, finansuojamas pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.1.2-CPVA-K-722 įgyvendinimo priemonę „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“. Įgyvendintos dvi pagrindinės veiklos:

1) Inžinerijos inžinerinės profesijos mokymų programoms įgyvendinti reikalingos infrastruktūros modernizavimas. Šios infrastruktūros dalies atnaujinimas naudingas vykdant technikos priežiūros verslo darbuotojo, automobilių mechaniko ir transporto priemonių remontininko mokymo programas;

2) Žemės ūkio technikos parko atnaujinimas ir simuliacinio mokymo centro įrengimas. Šios infrastruktūros dalies atnaujinimas naudingas vykdant dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo, žemės ūkio gamybos verslo darbuotojo, technikos priežiūros verslo darbuotojo, transporto priemonių remontininko modulinės profesinio mokymo programas.

Norint prisidėti prie fizinio pasyvumo problemos sprendimo ir visuomenės sveikatos ir geros savijautos gerinimo, nacionalinių sveikatos ir sporto rodiklių pasiekimo visos šalies mastu, Vilniaus agroekologijos mokymo centras 2021 metais pradėjo įgyvendinti projektą „Stadiono, esančio Parko g. 2, Baltosios Vokės k., Vilniaus raj., atnaujinimas“, kuris yra bendrai finansuojamas valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis. Projekto tikslas - gerinti sąlygas ugdyti fiziškai aktyvią visuomenę, modernizuojant stadioną, taip prisidedant prie stadionų prieinamumo didinimo, sąlygų įvairaus amžiaus ir poreikių asmenų fiziniui aktyvumui gerinimo, sportuojančių asmenų skaičiaus didėjimo. Projektu bus prisidedama prie tikslinių grupių: neįgaliųjų, vaikų ir jaunimo (iki 29 m.) bei bendruomenės aktyvumo poreikių tenkinimo, kokybiško ir prieinamo fizinio aktyvumo skatinimo ir didinimo.

Gerindamas praktinio mokymo kokybę, mokytojų kvalifikaciją, mokinių profesines, sociokultūrines ir bendrąsias kompetencijas ir mobilumą, Centro filialas „Dieveniškiai Simono Karczmara amatų kiemas“ dalyvavo ir įgyvendino institucinių partnerių Lietuvos Respublikoje ir ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Projekto numeris
1.	VŠĮ „Politikos tyrimų ir analizės institutas“ – Programa Active Citizens, projektas „Skraidantis kilimas“	2020-08-28 – 2021-01-31	Nr. AC 20-08-28-1.
2.	Geros valios fondo iš dalies finansuotas projektas „Dieveniškių štetlas. Paveikslėliai iš žydų gyvenimo iki 1941 m. vasaros.“	2018-04-01 - 2020-12-31	Nr. GVF-247/2017(2)PR
3.	VŠĮ „Humana People to People Baltic“ ir Nacionalinės švietimo agentūros socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Gardumėlis“	2020-10-01 – 2021-05-31	Nr.D3-146/2020-10-20
4.	VŠĮ „Grunto valymo technologijos“ paramos sutartis. Aplinkotvarkinio raštingumo ir įgūdžių mokymo bazės įrengimas	2020-08-18 – 2020-12-31	Nr. F2-7/2020-08-18
5.	Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondas. „Pasišnekėjimai virtuvėje“	2020-04-01 – 2020-12-01	Nr. LMF-41.
6.	Švietimo ir mainų paramos fondas. Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas „Virėjo ir automechaniko pirmojo darbo patirtis su profesionalais“	2020-09-01 – 2022-02-28	Nr. 2020-1-LT01-KA102-077584
7.	ESF finansuojamas projektas „Tautinių mažumų atstovų įtraukimas į darbo rinką“ (Kokybiško užimtumo ir dalyvavimo darbo rinkoje skatinimas). Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės (projekto vykdytojas) kartu su projekto partneriais – VŠĮ „Nacionalinis socialinės integracijos institutas“ ir VŠĮ Tautinių bendrijų namai.	Tęstinis, nuo 2019-02-27 – 2021-09-13	Nr. 07.3.4-ESFA-V-426-02-0001, 7 prioritetas
8.	Praktinių įgūdžių įgijimas Marijampolės PRC melioracijos (kelių statybos/remonto) transporto sektoriniame praktinio mokymo centre	2020-11-04 – 2022-12-31	Projekto Nr. 09.4.1-ESFA-T-736-02-0006

Vilniaus agroekologijos mokymo centro filialas „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“ dalyvauja Europos Sąjungos Struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projektų veikloje, nuolatinis projektų dalyvis.

4 lentelė

Eil. Nr.	Pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Projekto numeris
1.	„Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklos profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“	2019 12 20 – 2021 06 20	Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0029

Siekiant padidinti kokybiško profesinio mokymo prieinamumą, investuojant į profesinio mokymo infrastruktūrą inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei paslaugų asmenims švietimo srityse, sėkmingai įgyvendintas projektas „Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklos profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“, Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0029, finansuojamas pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ priemonę „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“. VAMC filiale „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“ buvo atnaujinta infrastruktūra, reikalinga kokybiškai įgyvendinti bazinius profesinio mokymo modulius 1) virėjo mokymo programoje; 2) technikos priežiūros verslo darbuotojo ir automobilių mechaniko mokymo programose.

Centro dalyvavimas projektinėse veiklose ir gerosios patirties adaptavimas plėtoja daugiašalį bendradarbiavimą, ugdant personalo Europinio lygmens profesines kompetencijas ir gebėjimus, mokinių profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą, inovacijas, mokymo proceso turinio, jo organizavimo ir kokybės pokyčius. Aktyvus centro dalyvavimas projektinėje veikloje užtikrina nuolatinį mobilumą, dalyvių profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą, vizitų gerosios patirties institucionalizavimą, darantį įtaką Centro profesinio mokymo turinio ir mokymo programos kokybės gerinimui, patraukliam profesinio mokymo įvaizdžio formavimui per projektinės veiklos sklaidos priemones, prestižo didinimą. Mokiniai, dalyvaujantys Erasmus+ judumo projektuose, tobulina teorinius, praktinius ir bendruosius įgūdžius ES šalyse, kuriuos perduoda patyrę užsienio partnerių pedagogai. Mokiniai, dalyvaujantys geografiniuose mobilumuose, yra inovacijų ir naujų mokymo metodų profesinėje srityje ambasadoriai centre. Jie dalijasi gerąja vizitų patirtimi per profesinio mokymo pamokas, partnerių įmonėse praktikos metu, nes stažuotės laikas užsienyje yra prilyginamas praktikai Lietuvoje. Remiantis kitų šalių praktika, pakoreguotos praktinio mokymo programos bei gimė idėjos kurti naujas modulinės profesinio mokymo programas - natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa ir bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa. Centro iniciatyva buvo papildytas Chemijos gaminių gamybos sektoriaus profesinis standartas dvejomis, naujomis IV lygio Bioekologinių produktų gamintojo ir Natūralios kosmetikos gamintojo kvalifikacijomis.

Dalyvaudamas mobilumo projektuose, bendradarbiaudamas su kitomis šalimis, Centras atrado galimybes patikrinti mokinių profesines kompetencijas, jas tobulinti ir nustatyti ugdymo trūkumus.

Šiandien mokinių ugdymas neįmanomas be Centro bendradarbiavimo su kitomis Lietuvos bei užsienio šalių profesinio mokymo įstaigomis, socialiniais partneriais. Vilniaus agroekologijos mokymo centras yra pasirašęs bendradarbiavimo sutartis su šiomis mokymo, savivaldos ir verslo įstaigomis:

Lietuvos aukštosiomis mokyklomis - Vilniaus verslo kolegija, Socialinių mokslų kolegija, Vilniaus Gedimino technikos universitetu.

Uždaromis akcinėmis bendrovėmis - UAB „Skuba“, UAB „Transmitto“, UAB „Tanagra“, UAB „Klion“, UAB „Kemi service“, UAB „Autolėva“, UAB „Adampolis“, UAB „Languras“, UAB „Ekspedicijos grupė“, UAB „Irsana“, UAB „Tatjanos dvaras“, UAB „Dionizas“, UAB „Vilnvarsa“, UAB „Amber FOOD“, UAB „Run Mis“, UAB „Panorama“ esančiomis Vilniuje. A.Gedvilo kaimo turizmo sodyba Trakų raj., A.Ramoškienės „Bajambolių sodyba“, Trakų raj., Kaimo turizmo sodyba „Latakučiai“, Vilniaus raj., UAB „Skonio lobis“, MB „Leadas“ ir kt.

Valstybinėmis įstaigomis - Prūdiškių socialinės globos namai, Vilniaus raj., Čiužakampių senelių globos namai, Šalčininkų raj., Nemenčinės neįgaliųjų dienos užimtumo centras, Vilniaus raj., Juodšilių seniūnijos bendruomenės socialinių paslaugų centras, Vilniaus raj., Rudaminos daugiafunkcinis kultūros centras, Vilniaus raj., Nemenčinės daugiafunkcinis kultūros centras, Vilniaus raj., Vladislavo Sirokomlės muziejus, Vilniaus raj. ir kt.

Tarptautinio bendradarbiavimo ir mainų partneriais - Varnsdorfo aukštoji technikos mokykla, vidurinė pramoninė mokykla bei paslaugų ir turizmo vidurinė mokykla (Čekija), Huma Capi Act iš Turino (Italija), Ribotos atsakomybės bendrovės „Perfect Project“ Baltstogėje (Lenkija), Roskošo Europos ugdymo ir mokymo centras (Lenkija), Konino aukštoji Vadybos mokykla (Lenkija), Bulduri sodininkystės mokykla (Latvija), Osterode am Harz profesinė mokykla (Vokietija), Ostrudos mokymo centras (Lenkija), Seinų Stanislavo Stašico profesinio mokymo centras (Lenkija), Varšuvos gamtos mokslų universitetas (Lenkija), Liublino gamtos mokslų akademija (Lenkija), Lomžos ekonominio ir bendrojo ugdymo centras Nr. 6 (Lenkija), Daugpilio profesinio rengimo mokykla (Latvija), ir kt..

Centro filiale „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ veikia Tolerancijos ugdymo centras bendradarbiaujant su Lietuvos respublikos Prezidento įsteigta Tarptautine komisija nacių ir sovietų okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatu (Bendradarbiavimo sutartis Nr.41, 2018-10-09) ir įgyvendinant integralų ir kvalifikuotą moksleivių ir vietos bendruomenių švietimą apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevenciją ir tolerancijos ugdymą, puoselėjant pilietinės visuomenės vertybes, pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms, kuriomis grindžiama liberali demokratija; skatinant istorinės atminties formavimą ir supratimą, įamžinant Holokausto ir sovietinio režimo aukų atminimą vietinėje bendruomenėje, ugdant toleranciją mokykloje ir vietos bendruomenėje.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ (PEŠT)

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ:

3.1 Politiniai - teisiniai veiksniai

Centro bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2023 -2027 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas.

Šalyje pradėjus diegti profesinio mokymo modulinės programas, nors tai ir ne politinis veiksnys, tačiau vienas svarbiausių išorės veiksnių, lemiančių centro veiklą ir suteikiančių išsilavinimo kokybę. Centras yra žemės ūkio profilio, užsibrėžęs didinti profesinio mokymo programų pasiūlą žemės ūkio, ekologinės cheminės inžinerijos, inžinerijos ir transporto srityse, kasmet didinti licencijų skaičių modulinėms programoms vykdyti. Tai sudaro sąlygas tapti su agroekologija susietų specialistų rengimo ir kompetencijų centru. Nuo 2019 m. centre vykdomos tik modulinės profesinio mokymo programos, o nuo 2022 /2023 m.m. vykdomas bendrojo ugdymo skyriaus I, II gimnazijos klasių mokinių mokymas pagal atitinkamus, mokinių pasirinktus profesinio mokymo modulius, laikantis tęstinumo principo.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras savo veiklą grindžia LR Konstitucija, JT vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais.

3.2 Ekonominiai veiksniai

Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Lietuvos ekonominė padėtis neigiamai veikia ir švietimo sistemą.

Išskyla opios šalies demografinės problemos - mažėja mokinių skaičius, pedagogo specialybę besirenkančiųjų skaičius, emigracija. Centras siekia geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų neformaliajam suaugusiųjų švietimui, kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo rengiant projektus, kvalifikacijos tobulinimo programas, atitinkančias valstybės švietimo politiką bei pedagogų poreikius.

Lietuvai - ES narei, keliama uždaviniai: kurti darbo vietas, užtikrinti tvarų ekonomikos augimą, pritraukti investicijas, stiprinti socialinę sanglaudą, koordinuoti atsaką į migracijos srautus, itin daug dėmesio skirti radikalėjimo ir smurto prevencijai. Kartu su Europa privalo spręsti ilgalaikius uždavinius, susijusius, su visuomenės senėjimu, prisitaikymu prie skaitmeninio amžiaus reikalavimų ir konkuravimu pasaulinėje žinių ekonomikoje.

Klimato kaita ir aplinkos blogėjimas kelia egzistencinę grėsmę Europai ir pasauliui. Siekiant įveikti šiuos iššūkius, Europos žaliasis kursas pavers ES modernia, efektyviai išteklius naudojančia ir konkurencinga ekonomika. Todėl Centro vienas iš uždavinių – kurti inovatyvias, „žalias“, šių dienų laikmetį atitinkančias kvalifikacijas.

Švietimas ir mokymas yra labai svarbūs ekonominiu požiūriu, nes tai augimui palankus sektorius. Investicijos į žmogiškąjį kapitalą - tai apdairiai išleisti pinigai. Tinkamas švietimas ir mokymas padeda skatinti tvarų ekonomikos augimą, taip pat darnų vystymąsi: skatinama technologinė plėtra, inovacijos, našumas ir konkurencingumas.

Centras kelia uždavinius didinti veiksmingumą ir efektyvumą gerinant praktinius įgūdžius bei kompetencijas, kad tokiu būdu galėtų geriau numatyti ir patenkinti sparčiai kintančios dinamiškų darbo rinkų poreikius vis labiau skaitmeninėje ekonomikoje ir technologinių, aplinkos bei demografinių pokyčių kontekste. Centras sieks, kad būtų gerinama prieiga visiems prie kokybiško mokymosi visą gyvenimą ir įgyvendinamos vyresnių žmonių aktyvumo strategijos, kurios užtikrintų, kad profesinis gyvenimas taptų ilgesnis.

Mokinių mokymosi proceso nutraukimą Centre lemia įvairūs dažnai tarpusavyje susiję asmeniniai, socialiniai, ekonominiai, kultūriniai, švietimo, su šeima susiję veiksniai. Vidurinio išsilavinimo įgijimas arba profesinio rengimo ir mokymo baigimas paprastai laikomas būtiniausia teisės mokytis toliau sąlyga siekiant iš švietimo sistemos sėkmingai pereiti į darbo rinką, taip pat būti priimtam į kitus švietimo ir mokymo etapus. Kadangi vidurinio ir profesinio rengimo nebaigę asmenys susiduria su didesniu nedarbo, skurdo ir socialinės atskirties pavojumi, investicijos į kokybišką, modernų technologijomis grįstą mokymą gali padėti išsivaduoti iš nepritekliaus rato ir sustabdyti skurdo bei nelygybės perdavimą iš kartos į kartą, turėti didelę įtaką besimokančiųjų dalyvavimui ir mokymosi rezultatams. Be to, tokie veiksniai, kaip nepalankios sąlygos centre, mokymosi aplinka, mokymo būdai ir programos, kurie ne visada gali būti patys tinkamiausi, nepakankamas besimokančiųjų rėmimas, profesinio rengimo sąstingis gali paskatinti besimokančiuosius per anksti nutraukti mokslus.

Puoselėdama centro vertybes, mokinių, tėvų, šeimų ir Centro darbuotojų palaikymo ir bendradarbiavimo kultūrą, siekdamas, kad jaunuoliai laikytų save neatsiejama mūsų švietimo įstaigos dalimi, Centras kelia tikslą didinti ugdytinių motyvaciją mokytis ir skatinti jų dalyvavimą bendruose sprendimų priėmimo procesuose.

Biudžeto lėšų, skiriamų centro ugdymo reikmėms ir aplinkai, pakanka būtiniausiomis įstaigos išlaidoms finansuoti. Papildomas lėšas sudaro mokesčiai už paslaugas, projektinė veikla, pajamos už suaugusių mokymą, patalpų nuomą, rėmėjų lėšos ir 1,2 procento GPM sumos.

3.3 Socialiniai demografiniai veiksniai

Pagrindiniai socialiniai kintamieji veiksniai: demografija, gyvenimo kokybė ir socialinės vertybės reikalauja iš mokyklos skirti daugiau dėmesio įvairaus socialinio sluoksniu mokiniams.

Visai šaliai būdinga senėjimo tendencija, kurią lemia mažėjantis gimstamumas ir jaunimo emigracija. Lietuvos statistikos departamento duomenimis vaikų (0-17 metų amžiaus) skaičius 2017 metais - 510,4 tūkst., 2018 metais – 503,0 tūkst., 2019 metais – 498,8 tūkst., 2020 m. 448, 5 tūkst., 2021 m. - 447,6 tūkst. Mažėjant vaikų, mažėja ir mokinių skaičius. Statistikos departamento duomenimis pagrindinį išsilavinimą 2017 metais – 28,1 tūkst., 2018 metais – 26,0 tūkst., 2019 metais – 25,7 tūkst., 2020 m. - 25,291 tūkst. mokinių. Taip pat mažėja ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius: 2017 metais – 28,3 tūkst., 2018 metais – 27,5 tūkst., 2019 metais – 25,7 tūkst., 2020 m. - 20,407 tūkst. mokinių.

Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, jų problemoms spręsti, dalis tėvų emigruoja. Todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Nemažai jaunuolių patenka į įvairias rizikos grupes: vartoja alkoholį, narkotines medžiagas, smurtauja ar tampa smurto aukomis, vengia lankyti mokyklą. Nors ir vykdoma nemažai prevencinių programų, tačiau jos yra skirtos jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams. Nerimą kelia ir mokinių sveikatos rodikliai, nes besimokantiems profesinėse mokyklose reikalingos ne tik teorinės žinios, bet ir fizinis pasiruošimas.

Dar viena gilėjanti problema, kad darbdaviai vis dar nereikalauja kvalifikaciją patvirtinančių dokumentų, o jaunuoliai, baigę pagrindines bei vidurines bendrojo ugdymo mokyklas, dėl įvairių socialinių priežasčių eina dirbti nekvalifikuotą, mažai apmokamą darbą mūsų šalies darbo rinkoje ar vyksta dirbti į užsienį. Tokiems mokiniams dažnai sunku suderinti mokymąsi ir darbą. Galimas profesines mokyklas baigiančių mokinių skaičiaus mažėjimas.

Per pastaruosius kelerius metus po truputį keičiasi profesinio mokymo institucijų įvaizdis, didėja motyvuotų stojančiųjų į profesines mokyklas skaičius. Kaip žemės ūkio profesijų mokymo centrui - daug dėmesio reikia skirti žemės ūkio arba su žemės ūkiu susietoms inžinerinėms profesijoms. Kurti šio profilio naujas, inovatyvias, darbo rinkos poreikius tenkinančias programas, puoselėti ir populiarinti žemės ūkio profesijas.

Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos įsipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų, našlaičių bei socialiai problemiškių mokinių skaičius. Auga gyventojų diferenciacija pagal pajamų lygį. Vaikai iš mažas pajamas gaunančių šeimų turi galimybę gyventi bendrabutyje, gauti įvairią pagalbą.

Siekiant mokinių užimtumo, siūlomi užsiėmimai neformaliojo ugdymo būreliuose, dalyvaujama prevencinėse programose, varžybose, akcijose, konkursuose ir kt.

3.4 Technologiniai veiksniai

Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies, o kartu ir centro veiklos prielaidų. Dėl augančio visuomenės naudojimosi informacinėmis technologijomis iškyla būtinybė skleisti ugdymo naujoves, ieškoti alternatyvių būdų, kaip panaudojant informacines technologijas efektyviau teikti pagalbą mokytojui, mokiniui, bendruomenei. Centras turi šviesolaidinę interneto prieigą. Informacinės technologijos naudojamos įvairiai ugdymo veiklai, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų, gerėja pedagogų kompiuterinis raštingumas. Centre veikia interneto skaitykla, kuria gali naudotis pedagogai, bendruomenė. Modernių informacinių komunikacinių technologijų diegimas leis maksimaliai įgyvendinti užsibrėžtus strateginius tikslus.

Kompiuterizavimo lygio augimas yra spartus, tam centras skiria reikalingų papildomų investicijų IKT atnaujinimui ir įsigijimui. Per pastaruosius 3 metus centras pagerino IKT bazę, kuri leido tobulinti mokymo(si) procesą. 2021-12-09 ekspertinio vertinimo pagrindu nustatyta, kad Vilniaus agroekologijos mokymo centras yra pasirengęs ir turi teisę vykdyti mokymą nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu.

Informacinės technologijos padeda kurti naują, informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairovės praturtintą, mokymosi aplinką, kurioje lengviau ugdyti kritinio mąstymo įgūdžius, integruoti įvairių sričių temas, taikyti aktyvius mokymo metodus, išryškinti ir lavinti individualius gebėjimus, mokytis dirbti savarankiškai ir grupėje. Informacinių technologijų ir interneto susijungimas formuoja elektroninį mokymą. E- mokymas - tai šiuolaikinė, efektyvi, lanksti alternatyva tradiciniam mokymuisi. Spartėjantis gyvenimo tempas reikalauja sudaryti sąlygas šviesti neatsitraukiant nuo darbo ir neišvykstant iš namų, patogiu laiku, patogioje vietoje ir priimtinu tempu. Informacinių technologijų tobulėjimas bei augantis nuolatinis e-mokymosi poreikis kuria būtinybę diegti naują infrastruktūrą, mokymo(si) turinį, duomenų valdymo sistemą. Centras dalyvavo Erasmus KA2 „Švietimas ir profesinis rengimas" projekte „Tarptautinė partnerystė ugdymo kokybei gerinti profesinėse mokyklose“ ir naudoja profesiniam mokymui sukurtą virtualią Moodle aplinką, bendrojo ugdymo dalykams dėstyti šiuolaikiškai naudojasi portalais E-mokykla, elektroniniu dienynu „MANO DIENYNAS“. Dalyvavo projekte „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“ (09.4.1-ESFA-V-713-02-0001) mokyklos veiklos ir dokumentų valdymo kokybei užtikrinti.

4. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

4.1 Valdymas, teisinė bazė

Vilniaus agroekologijos mokymo centras, trumpasis pavadinimas - VAMC. Centras įregistruotas Juridinių asmenų registre, juridinio asmens kodas - 191142619. Centro teisinė forma - viešoji įstaiga. Centro savininkas - valstybė. Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija - Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokyklų grupė - profesinio mokymo įstaiga. Centras yra pelno nesiekiantis, ribotas civilinės atsakomybės viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, sąskaitas banke, savo atributiką.

4.2 Valdymo organizacijos struktūra

Centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo, pirminio profesinio ir tęstinio bei neformalaus švietimo programos.

Įstaiga turi aukščiausią organą – visuotinį dalininkų susirinkimą, kolegialaus valdymo organą – Įstaigos tarybą ir vienasmenį valdymo organą – Įstaigos vadovą. Centrai vadovauja direktorius, kurį įstatymų nustatyta tvarka skiria ir atleidžia Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras. Centro veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas infrastruktūrai, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas.

Centre veikia savivaldos institucijos: Įstaigos savivaldos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba ir Darbo taryba. Visos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus centro veiklos klausimus. Centras naudoja elektroninio pašto paslaugomis, Mokinių registrą, Pedagogų duomenų bazę, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema AIKOS ir ŠVIS,

elektroniniu dienynu MANO DIENYNAS, interaktyvia Moodle mokymo platforma.

4.3 Žmonių ištekliai

Centre 2023 m. sausio mėn. 1 d. dirbo 105 darbuotojai. Pedagoginį darbą dirba 51 mokytojas, iš jų 40 - dirba pagrindinėse pareigose, 12- nepagrindinėse. Centre 6 metodininkai, 31 vyresnieji mokytojai ir 11 mokytojai, 2 mokytojai neturi mokytojo kvalifikacijos. Vidutinis mokytojų amžius 49 metai. Centre dirba 2 socialiniai pedagogai, psichologas, logopedas, 2 IT specialistai, 2 bendrabučio auklėtojai, 2 vairavimo instruktoriai, 15 administracijos darbuotojų, 33 - centrą aptarnaujantis personalas.

4.4 Planavimo sistema

Centro planavimo sistemą sudaro strateginis veiklos planas, metų švietimo planas, ugdymo planai (pradinio ir pagrindinio), vykdomų mokymo programų įgyvendinimo, metodinės tarybos veiklos, metodinių grupių veiklos planai. Strateginio veiklos plano ir metų švietimo planų įgyvendinimas kiekvienų metų pabaigoje aptariamas Centro Įtaigos taryboje, informacija pateikiama bendruomenei (atsakingas direktorius). Ugdymo planą rengia darbo grupė, mokslo metų pabaigoje atsiskaitoma mokytojų susirinkime (atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui). Metodinių grupių veiklos planus rengia metodinių grupių pirmininkai kartu su metodinių grupių nariais, mokslo metų pabaigoje atsiskaito metodinėse grupėse. Už metodinių grupių veiklos priežiūrą atsakingi skyrių vedėjai ir filialo vadovas. Taip pat veiklos programas mokslo metams rengia savivaldos institucijos, metodinės grupės, biblioteka, švietimo pagalbos specialistai, sveikatos priežiūros specialistas, tėvų komitetas, bendrabučio auklėtojas, neformaliojo švietimo organizatorius, karjeros specialistas. Planavimo procese dalyvauja administracijos darbuotojai, mokytojai, mokiniai, socialiniai partneriai, pradedant planų rengimą „iš apačios“ ir derinant juos atsižvelgiama į turimus materialinius resursus bei realias įvykdymo galimybes.

4.5 Finansiniai ir materialiniai ištekliai

Centro metinis biudžetas (2022 m. duomenys)- 2 260,2 tūkst. Eur. Didesnė pusė (1 781.2 tūkst. Eur.) biudžeto tenka atlyginimams ir socialiniam draudimui mokėti, 52.3 tūkst. Eur. skiriama mokinių stipendijoms. Likusi biudžeto dalis (426,7 tūkst. Eur.) skirta prekėms ir paslaugoms pirkti (šildymas, elektros energija, ryšiai, transporto išlaikymas, spaudiniai, žemės ūkio priežiūros prekės, vandentiekis ir kanalizacija, šiukšlių išvežimas it kt.). Mokytojų kvalifikacijos kėlimui vieneriems metams skiriama 4.0 tūkst. Eur. Centras turi paramos gavėjo statusą. Pagal LR labdaros ir paramos įstatymą gyventojų pervesta parama 2022 metais buvo 912 Eur. Pajamos už teikiamas paslaugas gaunamos iš: patalpų nuomos, žemės ūkio veiklos, mokyklos valgyklos, mokinių bendrabučių nuomos, mokinių praktinio vairavimo mokymų, ūkininkavimo pradmenų mokymo kursų, TR ir SM kategorijų traktorininkų kursų ir kitų įvairių edukacinių mokymų. 2021 metais gautos pajamos – 131,7 tūkst. Eur., 2022 m.– 197,6 tūkst. Eur. Atitinkamai filialo gautos pajamos – 2021 m. – 32,3 tūkst. Eur., 2022 m. – 11,0 tūkst. Eur. Centro finansavimas tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės.

Mokymas organizuojamas Baltosios Vokės kaime, Vilniaus rajone. Centrai priklauso 55,65 ha. žemės plotas: žemės ūkio paskirties 40,22 ha. ir 15,43 ha. kitos paskirties. Bendras pagrindinės buveinės, Parko g. 2, Baltosios Vokės k., LT – 14147 Vilniaus raj., patalpų plotas 7159,3 kv. m. (mokykla – 3023,5 kv. m., mechanizacijos paviljonas – 4135,8 kv.m.). Centre yra 56 kabinetai, iš jų 33 skirta teoriniam mokymui, 12 - praktiniam, 10 - administracijos kabinetų ir 2 mokytojų kambariai. Centro patalpose yra

aktų ir sporto salės. Šalia Centro pastato yra įsikūręs 350 vietų bendrabutis. Bendras bendrabučio plotas yra 4195,97 kv. m.. Prie bendrabučio esančiose atskirose patalpose yra įsikūrusi valgykla, treniruoklių salė, sveikatingumo centras. Centrai priklauso žemės ūkio mechanizacijos kompleksas, mokomasis korpusas - oficina, arkinis sandėlis, sandėlis medžiagoms - daržinė, kalvė, grūdų sandėlis, garažas.

Filialo „Simono Karczmaro amatų kiemas“ infrastruktūra yra „paveldėta“ iš prieš 60 metų sovietmečiu statytos profesinės mokyklos bazės, skirtos tenkinti planinę ekonomiką kolūkius aptarnaujančiu personalu ir darbininkais. Mokyklos teritorijoje esanti infrastruktūros dalis (10477 m²), kuri nebebuvo naudojama mokymui ir dėl mažesnio nei planuota pradiniam mokyklos infrastruktūros pajėgumui mokinių skaičiaus, ir dėl kritinės pastatų būklės, perduota valdyti Turto bankui 2020 metais.

Buvęs mokyklos 190-ties vietų bendrabutis modernizuotas, performuojant dalį valgyklos ir gyvenamosios paskirties patalpų į mokomąsias patalpas su klasėmis, treniruoklių sale, praktinio mokymo laboratorijomis ir 80 gyvenamųjų vietų bendrabutį. Disponuojama Valstybės žeme, kurios bendras plotas – 48,66 ha, iš jų žemės ūkio paskirties žemės – 35,25 ha, ariamos žemės – 34,24 ha. Rekreacinės teritorijos užima 6 ha plotą. Visi pastatai ir žemė įregistruoti Valstybės įmonėje „Registru centras“.

Nepaisant kasmet iš valstybės biudžeto ir pajamų įmokų biudžeto atliekamų mokymo aplinkos turbinimo ir gerinimo darbų, mokymo bazė vykdomoms formaliojo profesinio mokymo programoms yra tik su būtiniausiais praktinio mokymo įrenginiais, teorijos mokymo priemonėmis. Gamtamokslinių bendrojo ugdymo dalykų kabinetų bei sporto bazė taip pat gerintina. Siekiant kokybiško profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo, profesinio mokymo atitikties Vilniaus regiono ir Lietuvos darbo rinkos poreikiams bei pildant sveikos, pilietiškos ir kultūringos visuomenės regionuose, Lietuvoje ir Europoje mokymosi visą gyvenimą lūkesčius, būtina atnaujinti bendrojo ugdymo ir profesinio (praktinio ir teorinio) mokymo aplinkas, praktinio mokymo, sporto bazės ir neformaliojo švietimo infrastruktūrą.

4.6 Ryšių sistema

Centras aprūpintas stacionariais ir nešiojamais kompiuteriais, skeneriais, spausdintuvais, kopijavimo aparatais. Mokinių ugdymo procesui naudojami stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, planšetės, vaizdo projektoriai, interaktyvios lentos. Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, veikia WiFi ryšys, stacionarūs telefono aparatų abonentai, mobiliojo ryšio telefonų abonentai.

Centre sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienynė, kas savaitę vyksta administracijos pasitarimai, organizuojami tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Informacija platinama centro elektroniniu paštu, www.facebook.com. naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir centro internetinėje svetainėje www.vamc.lt. Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, Nacionalinio egzaminų centro sistema KELTAS, elektroniniu dienynu MANO DIENYNAS, virtualia mokymo platforma Moodle.

4.7 Vidaus kontrolė

2021m. birželio 11 d. buvo įvertinta ir sertifikuota vadybos sistema, kaip atitinkanti ISO 9001:2015 standartą. Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama teisės aktuose nustatyta tvarka. Įstaigos veiklos priežiūrą atlieka visuotinis dalininkų susirinkimas teisės aktuose nustatyta tvarka.

Nuolat atliekama centro veiklos savianalizė pagal centro, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Siekiant įvertinti centro veiklą – būtina stebėti pažangą, suvokti trūkumus, numatyti plėtros perspektyvą ir taip užtikrinti kokybę.

Centro vadovas ir jo paskirti atsakingi asmenys, tikrina ir vertina, ar pakankama ir efektyvi Centro vidaus kontrolės sistema, ar veikla vykdoma pagal Lietuvos Respublikos galiojančius įstatymus.

5. SSGG ANALIZĖ

5 lentelė

Stiprybės	Silpnybės
Vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bei profesinio rengimo programos; Mokymo programų turinys atliepia tvarumo, žaliosios ekonomikos, ekologijos plėtros nuostatas; Aukšta pedagoginio personalo kvalifikacija ir pedagoginė kompetencija; Didėja naujų ir jaunų mokytojų skaičius; Ruošiami darbo rinkai paklausūs specialistai; Absolventai sėkmingai įsidarbina; Geri ir glaudūs ryšiai su centro absolventais; Norinčiųjų mokytis institucijoje didėjimas; Tenkinami mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikiai; Galimybė mokytis gimtąja ir valstybine kalba; Ugdymo tęstinumo užtikrinimas, pereinant iš vienos ugdymo pakopos į kitą; Patyriminis ugdymas (-is); Integruotas ugdymas; Aprūpinta šiuolaikinėmis technologijomis materialinė bazė; Renovuotos centro vidaus patalpos; Atnaujintos dirbtuvės. Iš dalies atliktas bendrabučio vidaus patalpų remontas; Geros ir nebrangios bendrabučio paslaugos; Geri ryšiai su socialiniais partneriais; Glaudus bendradarbiavimas su šalies ir užsienio mokymo įstaigomis; Centras patrauklus savo tradicijomis ir vertybinėmis nuostatomis, geras mikroklimatas; Centras – tarptautinių projektų dalyvis; Suaugusiems teikiamos paslaugos - papildomas centro finansinių išteklių šaltinis; Vyksta sistemingas darbas su problemineis mokiniiais; Tobulinama vertinimo sistema, skatinanti mokinių motyvaciją mokytis; Centro bendruomenė dalyvauja įsivertinant ir planuojant centro veiklą. Graži centro aplinka, netoli Vilniaus, strategiškai patogus susisiekimas. Galimybė mokytis centro filiale, Šalčininkų rajone.	Mokymosi motyvacijos stoka, dalies mokinių negatyvus požiūris į ugdymąsi; Pasyvus centro mokinių tėvų (rūpintojų) dalyvavimas bendruomenės veikloje; Mažai mokinių lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus; Trūksta aukštos kvalifikacijos profesijos mokytojų; Mokytojams trūksta mokymų patyriminio ugdymo bei Bendrojo ugdymo programų ugdymo turinio atnaujinimo srityse. Nepakankamos mokytojų užsienio kalbos žinios; Pasenę centro pastatai ir patalpos; Pasenusi praktinio mokymo bazė; Per mažai mokiniai konsultuojami profesijos pasirinkimo ir karjeros planavimo klausimais; Naujų IT ir kitų mokymosi priemonių bei informacijos šaltinių naudojimo trūkumas ugdymo procese; Nepakankama grupių vadovų veikla užtikrinant lankomumą; Nepakankamas mokytojų vadovavimasis centre patvirtintais dokumentais; Nepakankamas dėmesys gabių bei silpnai besimokančių mokinių ugdymui. Mažas dėmesys skiriamas mokinių verslumo ugdymui; Nedideli mokytojų atlyginimai; Didelis popierinis biurokratizmas.

Galimybės	Grėsmės
-----------	---------

Pasinaudoti ES struktūrinių fondų ir valstybės teikiamomis galimybėmis centro infrastruktūrai gerinti, naujai įrangai, mokytojų kvalifikacijai kelti; Aktyvesnė projektinė veikla, padedanti plėtoti ir tobulinti skaitmeninių, vizualinių technologijų diegimą ugdymo procese; Didinti mokinių motyvaciją mokytis įgyvendinant įvairesnes bendradarbiavimo formas su tėvais ir socialiniais partneriais; Tobulinti žinių bei įgūdžių vertinimą ir įsivertinimą; Skatinti mokytojus tobulinti užsienio kalbų žinias; Išnaudoti formaliojo ir neformaliojo mokymo(si) derinimo/įvertinimo teikiamas galimybes; Tikslingiau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą tenkinant mokinių poreikius; Atitikti darbo rinkos poreikius rengiant programas bendradarbiaujant su darbdavių atstovais; Diegti pameistrystės mokymo formas; Efektyvinti valdymą diegiant dokumentų valdymo sistemą; Tobulinti individualios mokinio pažangos (VIP) stebėseną; Skirti daugiau dėmesio mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui per pamokines ir projektines veiklas; Vykdyti profesinį mokymą pameistrystės forma; Įkurti bepiločių orlaivių kompetencijų vertinimo centrą. Vykdyti ugdymo karjerai veiklas; Vykdyti Užimtumo tarnybos programų įgyvendinimą.	Nepakankamas centro finansavimas; Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius, bedarbystė; Didėja mokinių skaičius, turintis socialinių problemų; Plinta žalingi įpročiai mokinių tarpe neapvertose centro aplinkose; Neigiamų reiškinių gausėjimas, nepilnamečių nusikalstamumas, žalingų įpročių augimas. Daugėja mokinių iš šeimų, išvykstančių uždarbiauti ar emigruojančių į užsienį, skaičius; Išlieka smurto ir patyčių galimybės; Nedidėja pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla ugdytiniams; Prastėjanti mokinių sveikata; Blogėjanti demografinė padėtis regione; Kitos nenumatytos aplinkybės
---	---

6. CENTRO VEIKLOS STRATEGIJA

6.1. Centro vizija – kūrybiškai veikiantis daugiafunkcinis mokymo centras, kurio bendruomenės mąstymas orientuotas į naujo laikmečio iššūkius.

6.2. Centro misija- ugdyti harmoningą asmenybę ir rengti socialiai atsakingą profesionalą.

- ✓ Tobulinti ugdymo procesą, atsižvelgiant į Lietuvos ekonominius, socialinius ir specifinius bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo veiksnius.
- ✓ Didinti mokymo paslaugų efektyvumą diegiant naujas technologijas, tobulinant modulinį mokymą, savarankišką mokymąsi, projektinę veiklą, skatinant verslumą ir ekonominį raštingumą.

6.3. Centro vertybės:

- ✓ etika, integralumas ir profesionalumas;
- ✓ atsakomybė bendruomenei ir aplinkai;

- ✓ atsakomybė mokinio/moksleivio vertybėms.

6.4. Centro absolventui būdinga:

- ✓ profesinis išprusimas;
- ✓ globali pasaulėžiūra;
- ✓ verslumas;
- ✓ asmeninis efektyvumas ir tobulėjimas.

6.5. Strateginės kryptys

Mokymasis. Puoselėti mokinių sėkmę (užtikrinti mokymo(si) kokybę; gerinti mokymosi visą gyvenimą prieinamumą įvairioms visuomenės grupėms; puoselėti skaidrią ir palankią mokymosi aplinką bei mokinių įtraukimą į veiklas.).

Lyderystė. Pasitelkti lyderio pozicijas darniai plėtrai (gerinti Vilniaus agroekologijos mokymo centro įvaizdį ir pripažinimą mokinių, verslo ir visuomenės bendruomenėse; puoselėti efektyvią ir motyvuotą darbuotojų bendruomenę įtraukiant ją į veiklas kuriant patrauklią darbo aplinką; užtikrinti efektyvų valdymą ir darnią organizacijos plėtrą.).

Tarptautiškumas. Plėtoti profesinių žinių mainus globalioje erdvėje (puoselėti globalią pasaulėžiūrą ir mokymosi tarptautiškumą; plėtoti tarptautiškumo aplinką ir kultūrą.).

Partnerystė ir verslumas. Stiprinti bendradarbiavimą (plėtoti ryšius su suinteresuotomis šalimis; stiprinti profesinio rengimo, švietimo ir verslo sąveiką; skatinti mokinių/moksleivių verslumą.).

6.6. Centro prioritetas - rengti kvalifikuotus ateities specialistus.

7. CENTRO TIKSLAI

- I. Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą;
- II. Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą;
- III. Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.

I. Tikslas: Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą.

6 lentelė

Uždaviniai	Veiksmų etapai	Atsakingas	Laikas	Rezultatas	Atlikta
------------	----------------	------------	--------	------------	---------

1.1. Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	1.1.1. Siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsisavinti ugdymosi turinį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Lūkesčius tenkinantys mokymosi ir mokymo rezultatai. Mažinami pasiekimų skirtumai. Teikiama parama kiekvienam mokiniui siekiant pažangos. Skatinama kiekvieno mokinio mokymosi motyvacija.	
				Kiekvienas mokinys maksimaliai progresuoja. Atsižvelgiama į skirtingus mokymosi stilius. Remiami žemesnio socialinio ekonominio statuso mokiniai. Sudaromos galimybės atsiskleisti gabiesiems.	
	1.1.2. Susitarti dėl siekinių ir visų pripažįstamų vertybių siekiant mokinių mokymosi pažangos pasiekimų standartų įgyvendinimo.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinės grupės	2023-2027	Aiškūs mokytojų lūkesčiai dėl mokinių pažangos; Ugdymo poreikius atitinkantis turinys; Dėmesys mokymui ir mokymuisi, gebėjimams, kompetencijoms.	
	1.1.3. Siekti ugdymo kokybės teikiant tikslingą mokymąsi, ugdant asmeninius gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinės grupės	2023-2027	Gerės individuali mokinio pažanga. Mokiniai daro didesnę pažangą negu galima iš jų tikėtis; Struktūruotas mokymas; Dėmesys į gebėjimų, kompetencijų, vertybių formavimą; Parenkami tinkami mokymo/si metodai; Gerės brandos egzaminų ir įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai, darbdavių atsiliepimai apie praktiką atliekančių mokinių įgytos kvalifikacijos lygį.	

	1.1.4. Skatinti mokinius mokytis išplėstiniu kursu ir laikyti valstybinius brandos egzaminus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	2023-2027	Didėja mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus, skaičius, teikiama pagalba renkantis tolesnę mokymosi kryptį ir numatant karjerą, didės galimybės studijuoti aukštosiose mokyklose.	
	1.1.5. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Gerės motyvacija, pažangumas, taikomas edukacinių aplinkų keitimas, atsakomybės ir pareigingumo ugdymas, pamokų lankymas ir mokinių nubyrejimo skaičiaus mažėjimas, karjeros ugdymas darbdaviui „uginantis“ specialistą.	
	1.1.6. Padėti mokiniams geriau išmokti ugdymo turinį ir pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų naudojant skaitmeninius vaizdo elementus mokymo/si turiniui vizualizuoti.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas, metodinės grupės	2023-2027	Vizualizuotas mokymosi procesas 4 kabinetuose. Įdiegtos elektroninės mokomosios priemonės.	
	1.1.7. Diegti bendrojo ugdymo atnaujinto ugdymo turinio programas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, licėjaus vadovas, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinių grupių vadovai, mokytojai	2023 - 2027	Diegiamos atnaujinto ugdymo turinio bendrosios ugdymo programos, mokytojai planuoja ir įgyvendina ugdymo turinį atsižvelgdami į ugdomos klasės kontekstą, padedantį lanksčiau siekti kiekvieno ugdytinio pažangos.	

	1.1.8.Plėtoti patyriminį mokymą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, licėjaus vadovas, metodinių grupių vadovai, mokytojai	2023-2027	Vykdomas patyriminis mokymas, integruojant profesinio mokymo modulių programų modulius ir atskiras kompetencijas į bendrojo ugdymo programų turinį.	
	1.1.9.Diegti inovatyvias profesinio mokymo programas, kurių turinys atliepia „žaliosios ekonomikos“, tvarumo, klimato kaitos prevenciją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, licėjaus vadovas, filialo vadovas, metodinių grupių vadovai, mokytojai	2023-2027	Vykdoma bioekologinių produktų gamintojo profesinio mokymo programa inova	
	1.1.10. Parengti patrauklių mokiniui laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių programas siekiant motyvuoti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Parengtos dalykų laisvai pasirenkami moduliai. Tenkinami mokinio poreikiai, ugdoma karjera, geresnis lankomumas.	
	1.1.11. Diegti veiksmingą mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinės grupės.	2023-2027	Stebima mokymosi pažanga klasėje ir visame centre. Grupių ir klasių auklėtojai ir mokytojai turi ir teikia tikslius duomenis apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Mokiniams ir tėvams laiku teikiama grįžtamoji informacija.	

	1.1.12. Ugdyti mokinių tautinę savimonę, tarpkultūrinį raštingumą ir jautrumą, puoselėjant tradicijas ir etnokultūrą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną, vertybines nuostatas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, metodinės grupės	2023-2027	Ugdomas tapatumo jausmas, tarpkultūrinė nuovoka, bendrieji gebėjimai: pilietiškumas, bendruomeniškumas, patriotizmas ir kt. vertybės. Geri atsiliepimai didina centro žinomumą, gerėja įvaizdis.	
	1.1.13. Pritaikyti ir individualizuoti programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Licėjaus vedėjas, filialo vadovas, vaiko gerovės komisija	2023-2027	Parengtos programos spec. poreikių mokiniams. Sumažėja mokymosi nesėkmių. Teikiamos reikalingos paslaugos mokiniams ir mokinių tėvams, mokytojams. Gerėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybė. Programos specialiųjų poreikių mokiniams parodo mokymo proceso diferencijavimą. Sukurta aiški mokiniams pritaiktų ir individualių programų sudarymo sistema, mokiniai gauna kvalifikuotą pagalbą. Sudaromos sąlygos mokiniams sėkmingai baigti ugdymo programas.	
	1.1.1 4. Diegti verslumo ugdymo priemonės	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Ugdomi mokinių gebėjimai, reikalingi jiems kaip individams ir kaip visuomenės nariams savarankiškai gyventi ir pozityviai veikti, kad jie sugebėtų prisiimti atsakomybę bei mokėtų gyventi visuomenėje, pagrįstoje rinkos ekonomikos sąlygomis.	

1.2. Sukurti gebančiam ir motyvuotam asmeniui palankią aplinką tapti aukštos profesinės kvalifikacijos specialistu ar tinkamai pasirinkti aukštesnės pakopos studijas.	1.2.1. Bendrųjų kompetencijų ugdymas, integruojant į formalųjį ugdymą neformalųjį švietimą, skatinant saviraišką ir kūrybinę veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Stiprinama ugdymo turinio integracija, remiamasi formalaus, neformalaus ir savaiminio ugdymo integracija, projektinės, tiriamosios veiklos ir kt.) Pasiūlytos mokinių poreikiams tenkinti 3 techninės pakraipos kūrybinių būrelių programos.	
	1.2.2. Didinti profesinio mokymo prieinamumą ir lankstumą, mažinti mokinių nubyrimą, diegiant naujas profesinio mokymo formas: pameistrystės ir nuotolinį (per moodle ir kt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Geriau tenkinami mokinių poreikiai. 1% mažėja mokinių “nubyrimas”, greičiau darbo rinkai užauginamas kvalifikuotas specialistas.	
	1.2.3. Rengti centre profesinio meistriškumo konkursus. Dalyvauti šalies ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas.	2023-2027	Užimtos prizinės vietos, ugdoma mokinių karjera, įdiegta individualios pažangos siekio veikla, užtikrinami įgytų kompetencijų aukščiausi rodikliai.	
	1.2.4. Rengti konkurencingą darbininką diegiant modulinės programos, pritaikant ugdymo turinį, didinant profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Kasmet parengti po 1 rinkos poreikius atitinkančią modulinę programą; gerėja absolventų kompetencijos, įsidarbinimas.	

1.3. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą galimybes.	1.3.1. Įgyvendinti tęstinio mokymo programas asmenims, norintiems įgyti papildomą kvalifikaciją.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, metodinė grupė	2023-2027	Licencijuotos tęstinio mokymo programos, didėja stojančiųjų skaičius, parengiama rinkai reikalingų kvalifikuotų specialistų.	
	1.3.2. Teikti pagalbą asmenims, siekiantiems įgyti naujų kompetencijų, kelti kvalifikaciją.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, metodinė grupė	2023-2027	Pateikti atskiri programų moduliai suinteresuotų asmenų kvalifikacijos tobulinimui.	
	1.3.3. Parengti naujų modulių teikėjo lygio mokymo programų, tinkamų žemės ūkio specialistams rengti, skatinant „žaliąjį“ ekonominį kursą	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, metodinė grupė	2023-2027	Parengti moduliai, programos žemės ūkio specialistams, jų kvalifikacijai tobulinti.	
	1.3.4. Sudaryti sąlygas dirbantiems žmonėms tęsti mokymąsi, susijusį su profesine veikla, taikant ankstesnio mokymosi rezultatų, patirties pripažinimą.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Rengiami darbo rinkai reikalingi specialistai per trumpą laiką; Išnaudojamos modulių programų teikiamos galimybės pasirinkti reikalingą modulį; Sudarytos sąlygos mokytis visą gyvenimą.	
	1.3.5. Sudaryti tinkamas sąlygas dabartiniams darbo rinkos dalyviams, tobulinti įgūdžius ir įgyti naujų kompetencijų dalyvaujant tęstiniame mokyme.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, praktinio mokymo vadovas, metodinė grupė	2023-2027	Parengtos naujos programos, pagal darbo rinkos poreikį. Parengtos formaliojo profesinio mokymo programos.	

1.4. Plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.	1.4.1. Vykdyti metodines ir didaktines veiklas, atsižvelgiant į turimą kvalifikacinę kategoriją dalyvaujant švietimo kaitos procese.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas, metodinės grupės	2023-2027	Mokytojų bendruomenė pasieks aukštą profesionalumo lygį. Mokytojai rengia mokymo ir metodines priemones. Mokytojai rengia seminarus, skaito pranešimus miesto, šalies pedagogams. Mokytojai yra brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų užduočių rengėjai ir vertintojai. Mokytojai kviečiami dirbti savivaldybės ir šalies darbo grupėse.	
	1.4.2. Mokytojų savišvieta ir nuolatinis pozityvios patirties perėmimas bei dalijimasis.	Metodinės grupės	2023-2027	Mokytojai dalyvauja švietimo kaitos projektuose. Inovacijų paieška, sklaida bei kūrybingas diegimas ugdymo procese. Vedamos atviros pamokos, atliekama jų analizė. Gerosios patirties sklaida bei diskusijos metodinėse grupėse.	
				Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kitų miesto bei šalies mokyklų mokytojais seminaruose bei metodiniuose leidiniuose. Mokytojai vadovauja studentų praktikai. Yra mokytojų - švietimo konsultantų.	
	1.4.3. Suteikti galimybes kelti kvalifikaciją, skleisti pozityvią patirtį plečiant kultūrinį akiratį ir plėtojant pamokos vadybos kompetencijas.	Personalo specialistė, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027	90 % mokytojų periodiškai tobulina kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja kitų institucijų organizuojamuose seminaruose. Mokytojai įgytas kompetencijas taiko ugdymo procese.	

	1.4.4. Vykdyti kasmetinę pedagoginių darbuotojų savianalizę, veiklos aptarimą su vadovais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027	Gerėja ugdymo proceso organizavimas, įgyvendinimas, mokinių pasiekimai. Vykdomas mokytojų vertinimas, įsivertinimas, refleksija, planavimas.	
	1.4.5. Vykdyti profesijos mokytojų pameistrystės ir korepetorių paramos mokymus.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas, metodinių grupių pirmininkai, praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Išmokyti dirbti mokytojus skleisti savo gerą patirtį jauniesiems kolegoms. Naujiems mokytojams priskirti kolegas – korepetitorius.	
	1.4.6. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą. Plėtoti pamokos vadybą, ugdymo turiniui modernizuoti reikalingas kompetencijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	2023-2027	Dalyvauta 2 kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, projektuose, konkursuose. Į ugdymo procesą įdiegtos naujosios technologijos.	
	1.4.7. Vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, įgyjant naujų technologinių kompetencijų	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, praktinio mokymo vadovas, metodinė grupė	2023-2027	Dalyvauta projektinėse veiklose, sudarančiose galimybę tobulinti technologinius įgūdžius verslo įmonės.	

1.5. Efektyvinti prevencinę veiklą.	1.5.1. Kurti saugią, pozityvią emocinę, palankią ugdymui aplinką, kad bendruomenė jaustųsi gerbiama ir saugi.	Direktorius, filialo vadovas, socialinis pedagogas	2023-2027	Apklausų rodikliai apie mikroklimatą gerėja 2%. Nevyksta patyčios. Bendradarbiaujama su viešosios tvarkos palaikymo ir vaiko teisių apsaugos institucijomis, pedagogine psichologine tarnyba.	
	1.5.2. Teikti reikalingą psichologinę pagalbą.	Psichologas	2023-2027	Periodiškai atliekami atskirų mokyklos mikroklimato aspektų, mokinių adaptacijos, nenoro lankyti mokyklą priežasčių tyrimai. Sunkumų patiriančių mokinių, jų tėvų bei mokytojų psichologinis švietimas ir konsultavimas. Pagerėja mokinių bendravimas, mažėja patyčių. Mažėja konfliktinių situacijų pertraukų metu. Prevencinė veikla koordinuota ir efektyvesnė, mokiniai atsisako žalingų įpročių.	
	1.5.3. Įkurti drausminę klasę sukuriant lankomumo užtikrinimo ir ugdymo turinio įsisavinimo sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, socialinė pedagogė, psichologė,	2023-2027	Gerėja lankomumas 2%. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, sukurta pozityvi ir palanki ugdymui/si aplinka. Ugdomi bendrieji gebėjimai.	
		grupių ir klasių auklėtojai, vaiko gerovės komisija.			
	1.5.4. Organizuoti renginius, orientuotus į vertybinių nuostatų ugdymą.	Socialinė pedagogė, psichologė, filialo vadovas, grupių ir klasių auklėtojai	2023-2027	Skatinama mokinių saviraiška, ugdomi bendrieji gebėjimai, savivertė ir savimonė.	

	1.5.5. Spręsti emocinio saugumo problemas, nuosekliai vykdyti smurto, patyčių bei priklausomybių prevencijos programas.	Socialinė pedagogė, psichologė, grupių ir klasių auklėtojai, vaiko gerovės komisija	2023-2027	Nuosekliai vykdomos smurto, patyčių bei priklausomybių prevencijos programos. Daugėja sąmoningų mokinių. Nevyksta patyčios. Periodiškai atnaujinamos mokyklos bendruomenės narių prevencinės žinios bei darbo metodai. Vykdomi konkursai prevencinės akcijos, renginiai, švietimas, vasaros stovyklos. Nuolatinis bendradarbiavimas su policija bei kitomis institucijomis. Integravus į grupės vadovo ir klasės auklėtojo veiklą prevencines programas, mokiniai įgyja žinių, įgūdžių ir gebėjimų. Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja konfliktinių situacijų, smurto atvejų, operatyviai pasitelkiant šeimas, sprendžiami iškilę konfliktai.	
1.6. Plėtoti pagrindinį ir vidurinį ugdymą, plėtojant profesinį orientavimą ir karjeros planavimą.	1.6.1. Plėtoti pagrindinį ir vidurinį ugdymą bei nuosekliai, veiksmingą mokinių karjeros konsultavimo veiklą.	Asmenys atsakingi už karjeros koordinavimą	2023-2027	Ugdymas karjerai integruotas į pagrindinio, vidurinio ugdymo turinį, vykdomos bendrųjų gebėjimų ugdymo programos. Organizuojami susitikimai su aukštųjų, aukštesniųjų ir profesinių mokyklų atstovais.	
	1.6.2. Vykdyti absolventų įsidarbinimo/mokymosi stebėseną.	Grupių ir klasių auklėtojai, karjeros koordinatorius	2023-2027	Nustatomas specialistų poreikis, stebima tolesnė absolventų karjera, tikslinamas priėmimo planas, specialybių poreikis.	

	1.6.3. Organizuoti technologijų atradimo sesijas kitų mokyklų mokiniams.	Grupių ir klasių auklėtojai, karjeros koordinatorius	2023-2027	Žemės ūkio specialybių pamokose lankėsi daugiau kaip 100 kitų mokyklų mokinių. Vyksta profesinis veiklinimas.	
	1.6.4. Organizuoti žemės ūkio ir inžinerijos profesijų viešinimo konkursą.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, dirbtuvių vedėjas, praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Mokiniai motyvuojami įgyti gebėjimų ir kompetencijų, reikalingų profesijai, ugdomi bendrieji gebėjimai. Įtraukiami į veiklą darbdaviai turi galimybę „auginti“ specialistą.	
	1.6.5. Bendradarbiauti su verslo atstovais, baigusiais šią mokyklą	Karjeros specialistas, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Sėkmės istorijos skatins mokinius siekti prasmingų tikslų, karjeros, geresnių mokymosi ir veiklos rezultatų.	
1.7. Efektyvinti centro valdymą.	1.7.1. Užtikrinti efektyviam ugdymo sistemos funkcionavimui būtiną kokybišką stebėseną ir ją paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas.	2023-2027	Vykdomas centro įsivertinimas IQES. Centre įvairiapusiškai stebimas ir vertinamas ugdymo procesas. Sistemingai stebima ir vertinama centro veikla. Aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai.	
				Vertinama mokytojų metodinė veikla. Nustatomos probleminės sritys. Teikiami siūlymai centro metinei veiklos programai. Teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo.	

	1.7.2. Centro, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai.	2023-2027	Atliktas centro veiklos įsivertinimas, įvertintas bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas.	
	1.7.3. Įdiegti sisteminių valdymą/planavimą, kontrolę, informavimą ir atsiskaitymą.	Direktorius	2023-2027	Centro veiklos dokumentų atitiktis Lietuvos švietimo politikai. Centro veikla ir valdymas grindžiami bendra ateities vizija, tikslų ir veiksmų derinimu. Planams rengti buriamos darbo grupės, įtraukiami bendruomenės nariai. Vykdomas duomenimis grįstas planavimas. Bendruomenė informuojama apie pasiekimus, trūkumus, grėsmes.	
	1.7.4. Aktyvinti mokinių savivaldos veiklą.	Socialinė pedagogė, neformaliojo švietimo organizatoriai.	2023-2027	Iniciatyvus savivaldos elementas centre. Mokinių taryba bendradarbiauja su kitomis mokyklomis. Mokinių taryba skatina mokinių veiklą, organizuoja akcijas ir renginius, ugdomi bendruosius lyderystės gebėjimus.	
	1.7.5. Efektyvinti metodinių grupių veiklą.	Metodinių grupių pirmininkai, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2023-2027	Nagrinėjamos švietimo naujovės ir jų įgyvendinimo būdai. Numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo kryptys ir priemonės. Analizuojama ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai, nacionalinių tyrimų ir egzaminų rezultatai ir duomenys naudojami planavimui.	

				Aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai. Vertinama mokytojų metodinė veikla. Metodinė taryba kasmet vertina vykdomą veiklą, nustato problemines sritis ir teikia siūlymus centro metinei veiklos programai. Teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo.	
	1.7.6. Racionaliai naudoti finansinius išteklius.	Direktorius, vyr. finansininkas	2023-2027	Planingai naudojamos biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, projektų finansavimas. Pritraukiamos lėšos į centro paramos ir labdaros fondą. Efektyviai paskirstomos 1,2% GPM ir kitos lėšos.	
	1.7.7. Efektyviai naudoti žmogiškuosius išteklius.	Direktorius, personalo vadovas	2023-2027	Dirba tinkamos kvalifikacijos specialistai. Užtikrinama galimybė visiems darbuotojams tobulinti kompetencijas.	

II. Tikslas: Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą.

7 lentelė

Uždaviniai	Veiksmų etapai	Atsakingas	Laikas	Rezultatas	Atlikta
2.1. Įgyvendinti centro infrastruktūros gerinimo projektus.	2.1.1. Vykdyti centro plėtrą, įsigyjant inžinerijos ir inžinerinių profesijų, transporto paslaugų bei paslaugų asmenims sektorių specialistų rengimui būtiną techniką, įrenginius bazinių modulių	Direktorius, filialo vadovas, projektų vadovas	2023-2025	Įrengtas ir aprūpintas moderniausia technologine įranga praktinio mokymo bazė inžinerijos ir inžinerinių profesijų, transporto paslaugų bei paslaugų asmenims sektorių specialistams rengti. Aprūpinta ir įrengta maisto ruošimo technologijų teorinio ir praktinio mokymo bazė.	

	praktiniam mokymui			Aprūpinta ir įrengta bioekologinių produktų gamybos technologijų teorinio ir praktinio mokymo bazė. Aprūpinta ir įrengta natūralios kosmetikos gamintojo technologijų teorinio ir praktinio mokymo bazė. Aprūpinta ir įrengta bepiločių orlaivių praktinio mokymo bazė.	
	2.1.2. Įrengti gamtamokslinėms kompetencijoms ugdyti kabinetą ir žaliąsias edukacines erdves.	Direktorius, filialo vadovas, projektų vadovas, pavaduotojas infrastruktūrai	2023-2027	Įrengtas fizikos kabinetas Žaliosiose edukacinės erdvės projektavimo darbai, mokoma agroverslo, atliekami žemės ūkio darbai, vyksta gamtamokslinis ugdymas. Įgyvendinami aplinkosauginiai projektai.	
	2.1.3. Vykdyti centro ir filialo pagrindinės buveinės pastato vidaus ir aplinkos atnaujinimą.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2023-2026	Gerėja, gražėja, darosi saugesnės ir patrauklesnės mokymosi aplinkos.	
	2.1.4. Renovuoti centro ir filialo bendrabučius, sporto salę, valgyklą, dirbtuves, biblioteką-skaityklą, bendrojo ugdymo skyriaus sanitarinius mazgus.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2023-2025	Taupiai ir ekonomiškai naudojami energetiniai ištekliai. Taupomos biudžeto lėšos. Pagerės mokinių mokymosi ir gyvenimo sąlygos. Išlaikytos higienos reikalavimų normos.	
	2.1.5. Vykdyti centro darbuotojų mokymą darbų saugos klausimais, supažindinti su naujais aktualiais teisės aktais, tvarkomis ir kt.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, Civilinės saugos ir darbų saugos specialistas	2023-2027	Gerėja darbo tvarka, sauga, auga sąmoninga atsakomybė.	

	2.1.6. Gerinti darbų saugos būklę centre organizuojant profesinės rizikos vertinimą darbuotojų ir mokinių darbo vietose ir pagal vertinimo rezultatus įgyvendinti prevencines priemones rizikai mažinti arba šalinti (jeigu tai bus nustatyta).	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, Civilinės saugos ir darbų saugos specialistas	2023-2027	Gerėja darbuotojų darbo sąlygos, sveikatos sauga, panaikinti užfiksuoti rizikos veiksniai.	
	2.1.7. Įrengti kelių ženklus, ribojančius greitį, apsauginius barjerus bendruomenei apsaugoti nuo galimų eismo įvykių.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2023-2025	Gerėja mokymosi sąlygos ir rezultatai, saugi mokymosi aplinka.	
	2.1.8. Įdiegti mokytojų ir mokinių saugumą užtikrinančias priemones, aptveriant ir apšviečiant Centro teritoriją.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2023-2027	Pašaliniai asmenys laisvai nepatenka į Centro teritoriją, jos patalpas. Saugus kiemas mažina smurto ir patyčių galimybes; Mažinama galimybė plisti žalingiems įpročiams.	
2.2. Užtikrinti mokymo proceso aprūpinimą reikalingais ištekliais.	2.2.1. Kurti šiuolaikines mokymo/si erdves ugdymo aplinkai vizualizuoti.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	2023-2027	Įsigyta modernių mokymo priemonių. Kabinetai aprūpinti IKT, interneto ir bevielio interneto ryšiu ir audiovizualinėmis priemonėmis, simuliacinių centrų įrengimas.	

	2.2.2. Analizuoti bibliotekos išteklių vaidmenį ugdymo proceso kokybei, įrengti tinkamas bibliotekai ir moderniai skaityklai patalpas ir įsigyti būtinas priemones.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, bibliotekos vedėjas	2023-2025	Tikslingiau naudojamos biudžeto lėšos, skiriamos įsigyti vadovėliams ir mokymo priemonėms; efektyvesnis bibliotekos-informacinio centro darbas.	
	2.2.3. Aprūpinti mokymo procesą vadovėliais, el. vaovėliais, kompiuterinėmis mokymo programomis, sporto inventoriu, įvairia aparatūra ir įranga.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	2023-2027	Vykdomas šiuolaikiškas, tenkinantis mokinių poreikius, atitinkantis programų reikalavimus mokymas/sis. Mokytojams sudarytos visos sąlygos taikyti įvairius mokymo metodus, taikyti patirtinį mokymą, dirbti inovatyviai, įdomiai, pasiekti gerų rezultatų.	

III. Tikslas: Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.

8 lentelė

Uždaviniai	Veiksmų etapai	Atsakingas	Laikas	Rezultatas	Atlikta
3.1. Teigiamo mokyklos įvaizdžio sklaida.	3.1.1. Steigti verslo ir žemės ūkio profesijų veiklos koreliacijos laboratoriją, sukuriant daugiau mokymosi galimybių.	Direktorius, filialo vadovas.	2023-2027	Vykdoma sparti informacija ir komunikacija tarp darbdavių, verslo atstovų, įmonių, mokymai ir kvalifikacijos kėlimas; pritraukta naujų technologijų, kvalifikuotų darbuotojų; verslo atstovai dalyvauja priimančiam sprendimams dėl ugdymo organizavimo,	
				programų įdiegimo, rengimo bei įgyvendinimo; mokiniai motyvuojami tapti gerais specialistais. Keliama mokytojų motyvacija tobulėti, dirbti šiuolaikiškai. Pamokas kitaip veda darbdaviai ar jų atstovai.	

	3.1.2. Spartinti centro veiklos sklaidą.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	2023-2027	Centro vertybių sistema atspindi jos veikloje, išorinėje kultūroje (lankstinukuose, stenduose, interneto svetainėje) ir kitur. Informacijos priemonių atnaujinimas. Operatyvi centro veiklos sklaida internetinėje svetainėje. Centro darbų bei projektų pristatymas kitose institucijose.	
	3.1.3. Taikant patyriminį ugdymą bendrojo ugdymo skyriuje naudotis Centro laboratorijomis ir dirbtuvėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	2023-2027	Įgyvendinti patyriminio ugdymo tikslai.	
3.2. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą.	3.2.1. Rengti ir teikti paraiškas ES finansuojamų, projektų lėšoms gauti didžiausią dėmesį skiriant naujovių, inovatyvių technologijų profesinio mokymo srityje kūrimui ir geros praktikos plėtojimui.	Direktorius, filialo vadovas, projektų vadovas	2023-2027	Parengti projektai, pateiktos paraiškos.	
	3.2.2. Įgyvendinti ES lėšomis finansuojamus projektus.	Direktorius, filialo vadovas, projektų vadovas	2023-2027	Efektyviai ir tikslingai panaudotos ES lėšos, įgyvendinti laimėti projektai. Įdiegtos profesiniame mokyme technologinės naujovės, įsisavinta geroji praktika.	

3.3. Plėtoti socialinę partnerystę.	3.3.1. Rengti parodomąsias pamokas tėvams (po tėvų susirinkimo).	Direktorius, filialo vadovas, skyrių vedėjai praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Paskleista informacija apie centro vykdomas veiklas, profesinio mokymo bazę.	
	3.3.2. Įkurti bepiločių orlaivių specialistų kompetencijų vertinimo centrą.	Direktorius, praktinio mokymo vadovas	2025-2027	Teikiamos kvalifikacijos ir asmens kompetencijų vertinimo paslaugos visuomenės, kitų bendruomenių ir įstaigų darbuotojams.	
	3.3.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su Vilniaus kolegijos agrotechnologijų fakultetu, Socialinių mokslų kolegija kolegija, Vilniaus Gedimino technikos universitetu.	Direktorius, praktinio mokymo vadovas	2023-2027	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Parengtos bendros tęstinio mokymo programos.	
	3.3.4. Aktyvinti bendradarbiavimą su Vaidotų, Pagirių, Dieveniškų ir kitomis Vilniaus ir Šalčininkų rajonų šalia centro ar jo filialo esančiomis bendruomenėmis.	Direktorius	2023 - 2027	Centrai priklausančiame parke ir filialo teritorijoje įrengtos poilsio ir edukacinės zonos, aplinka pritaikyta bendruomenių poreikiams.	

Strateginio plano veikloms įgyvendinti reikalingų lėšų poreikis.

9 lentelė

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2022 metams	Planuojami asignavimai 2023 metams	Projektas 2024 metams	Projektas 2025-2027 metams
1. Iš viso asignavimų 2+3	2 751 365	3 081 529	3 450 766	12 759 596
1.1. Išlaidoms	2 323 408	2 602 217	2 914 483	10 750 449
iš jų darbo užmokesčiui	1 805 330	2 017 230	2 259 299	8 538 632
1.2. Turtui įsigyti	423 800	474 656	531 615	2 009 147
2. Finansavimo šaltiniai	2 747 208	3 076 873	3 446 098	12 741 955
2.1. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas	2 260 168	2 531 388	2 835 155	10 714 978

2.2 ES lėšos	288 440	323 053	361 819	1 085 457
2.3 Uždirbamos pajamos	197 600	221 312	247 869	936 777
2.4. Kiti šaltiniai	1 000	1 120	1 255	4 743
3. Kita svarbi informacija neatlygintinai gauta	4 157	4 656	4 668	17 641

Centro filosofija.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras - šiuolaikinė ir patraukli daugiaviečių švietimo įstaiga, lyderė tarp bendrojo ugdymo ir profesinio rengimo mokyklų, kurios kuriančioji galia – pozityvumas. Centro ugdytinis - puikus specialistas, mokantis gerbti duoną, kultūrinį paveldą, mylintis žemę, saugantis aplinką, sveikai gyvenantis, pažįstantis ir suprantantis šalia esantį žmogų, jo mintis ir jausmus, gerbiantis save ir kitus, saugantis papročius, pareigingas, gebantis kurti ir saugoti gyvenimą.

8. INŽINERIJOS, INŽINERINIŲ PROFESIJŲ BEI TRANSPORTO PASLAUGŲ SRIČIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

8.1. Inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei Transporto paslaugų sričių profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras yra įsikūręs Vilniaus rajone, šalia sostinės, kur intensyviai vystomas žemės ūkis ir vykdoma su žemės ūkiu susieta inžinerinė pramonė. Sostinėje ir Vilniaus rajone gyvena per 630 tūkst. gyventojų (beveik ketvirtadalis visos Lietuvos), kur yra naudojamų 275 430 ha. žemės ūkio naudmenų plotų (www.stat.gov.lt). Tai labai strategiškai vieta, vykdyti profesinį mokymą, turint 40,22 ha. žemės ūkio paskirties plotą vystyti praktiniu mokymu grįstą žemės ūkio veiklą, teikiant tokias programas, kurios atliepia gyventojų ir darbo rinkos poreikius, orientuojantis į žemės ūkio, inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei transporto paslaugų profesinio mokymo programas.

Centre vykdomos inovatyvios inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities formaliojo švietimo programos: natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa, bepiločių orlaivių modulinė profesinio mokymo programa bei rengiama nauja bioekologinių produktų gamintojo modulinė profesinio mokymo programa. Šios programos pritaikytos inovatyvių, šio laikmečio poreikius ir „žaliąjį“ kursą atliepančių specialistų rengimui, užpildyti darbo rinkos specialistų poreikį regione.

Nemažai žemės ūkio specialistų centras parengia ne tik formaliojo švietimo būdu - įvairių kategorijų traktorininkus ir jaunuosius ūkininkus. Puikus profesijos mokytojų darbas duoda gerus rezultatus, o papildomų kompetencijų siekiantys asmenys – gerą patirtį ir profesionalumą. Dabartinis jaunimas, siejantis savo ateitį su žemės ūkiu, nori gauti naujausias žinias, įvaldyti naujausią techniką, nori gebėti ją pritaikyti inovacija inovatyviuose ūkiuose, dirbti žemę, kurti verslus ir teikti kokybiškas paslaugas. Tam reikalinga pasitelkti naujausius inžinerinius sprendimus, diegiant žemės ūkyje naujas robotikos, informacinių technologijų ir bepiločių priemonių valdymo sistemas, auginti kultūras, kurios papildytų cheminės inžinerijos srityje kuriamų natūralių produktų asortimentą, užtikrintų sveikos visuomenės kokybiško gyvenimo poreikius.

Per paskutiniuosius 3 metus buvo išduota 369 ūkininkavimo pagrindų pažymėjimai (2020 m. - 133, 2021 m. – 137, 2022 m. - 99). Tai rodo regiono gyventojų nuolatinį domėjimąsi žemės ūkiu ir galimybėmis vystyti inovatyvias žemės ūkio veiklas, kurios koreliuojasi su inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei transporto paslaugų sritimis. Šiuo metu žemės ūkis neįsivaizduojamas be bepiločių orlaivių – dronų pagalbos, o išskirtinis pasirinktas žemės ūkio produktas gali suteikti ūkininko ūkiui puikų ekonominio naudingumo proveržį, teikiant jį natūralių bioproduktų gamintojams ar patiems imantis iniciatyvos juos gaminti.

Visoje Lietuvoje 2020 m. statistikos duomenimis (<https://osp.stat.gov.lt/statistiniu-rodikliu-analize#/> - žiūrėta 2022-12-13) įvairių ūkininkavimo kryptių ūkių skaičius, apskaičiuotas skirtingose ekonominio dydžio klasėse (ūkiai, priklausantys I-XIV ekonominio dydžio klasėms) buvo 132076 vnt., tuo tarpu Vilniaus apskrityje jų skaičius - 16 539 ūkių (iš jų 9588 ūkiai 0-5 ha dydžio). Norint išlaikyti mažų žemės ūkių konkurencingumą, turime jiems teikti paslaugas, kurios skatintų jų užimtumą, plėtojant inovatyvių ūkių veiklą. Vilniaus regione 2020 metų duomenimis buvo 24 007 ūkininkaujantys asmenys, kuriems reikalingas kvalifikacijos tobulinimas, įvaldant naujausias technologijas, taikomas žemės ūkyje.

Ūkininkavimo pagrindų mokymus dažniausiai renka jauni žmonės, siekiantys žemės ūkį daryti inovatyviu. Norint pritraukti jaunimą prie žemės ūkio, turime siūlyti inovatyvias su žemės ūkiu susietas specialybes, kuriose atsispindėtų koreliacija tarp žemės ūkio ir inžinerijos, tarp informacinių technologijų ir inovatyvių robotizuotų technikų, tarp ūkininkų ir verslo. Į mokymo procesą turime diegti naujausias technologijas ir technikas, atitinkančias šiandienos ir ateities lūkesčius.

8.2. Centro pasirengimas vykdyti inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei transporto paslaugų sričių profesinio mokymo programas.

Centras turi licenciją mokyti pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities natūralios kosmetikos gamintojo bei transporto paslaugų srities bepiločių orlaivių valdytojo modulines profesinio mokymo programas. Be to, Centro iniciatyva buvo papildytas Chemijos gaminių gamybos sektoriaus profesinis standartas IV lygio Bioekologinių produktų gamintojo kvalifikacija, pagal kurią rengsime Bioekologinių produktų gamintojo modulinę profesinio mokymo programą.

Programų įgyvendinimui centras turi tinkamus žmogiškuosius išteklius - 12 kvalifikuotų profesijos mokytojų, turinčių aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą, 2 iš jų mokslo daktarai. 2 mokytojai turi patirtį bepiločių orlaivių valdymo srityje, 4 - biologijos ir chemijos inžinerijos srityse. Gamybinėje – mokomojoje natūralios kosmetikos gamybos laboratorijoje dirba profesionalai, turintys didelę patirtį bei tinkamą išsilavinimą, galintys save ateityje realizuoti ir bioekologinių produktų gamybos srityje, rengti šią programą, jos modulius. Profesijos mokytojų paruošti mokiniai dalyvauja nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose, tarptautiniuose projektuose.

Teoriniam mokymui yra mokymo/si medžiaga ir priemonėmis aprūpinti kabinetai, laboratorijos, informacinių technologijų klasės. Praktiniams mokymui vykdyti pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei transporto paslaugų sričių profesinio mokymo programas Centre yra pritaikytos mokymo procesui laboratorijos, žemės ūkio paskirties sklypai, žemės ūkio technika ir jų priedai, bepiločiai orlaiviai, kurių naudojimą mokymo procesui užtikrina socialiniai partneriai.

8.3. Praktinės mokymo bazės atnaujinimas

Remiantis centre vykdomos profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės savianalizės ir įsivertinimo išvadomis, praktinis mokymas pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei

transporto paslaugų sričių profesinio mokymo programas netenkino mokymo modernumo srities kriterijų ir rodiklių. Remiantis rekomendacijomis 2020-2022 metais buvo atnaujinta praktinio mokymo bazė, įsigyjant šiuolaikines techninės priežiūros ir remonto priemones bei atnaujinant žemės ūkio technikos parką.

Siekdama gerinti dabartinių ir būsimų žmonių kartų gyvenimo kokybę, kuriant modernią ir konkurencingą ekonomiką, Europos Komisija parengė ambicingą tvaraus ekonomikos augimo strategiją – Europos žaliąjį kursą (Žaliojo kursas). Jis įtvirtina du pagrindinius tikslus – Europai tapti pirmuoju neutralaus poveikio klimatui žemynu, užtikrinant, jog iki 2050 m. grynasis šiltnamio efektą sukeliančių dujų (ŠESD) kiekis būtų lygus nuliui, o ekonomikos augimas būtų atsietas nuo išteklių naudojimo.

Žaliojo kursas apima ir ES strategiją „Nuo lauko iki stalo“, kuria siekiama dabartinę ES maisto sistemą pakeisti tvarių modelių. Ši strategija siekia, kad ES maisto produktai išliktų saugūs, maistingi ir aukštos kokybės. Jie turi būti gaminami darant kuo mažesnę poveikį gamtai. Tokiu būdu numatoma kovoti su klimato kaita; apsaugoti aplinką; plėtoti ekologinį ūkininkavimą, išsaugoti gamtą ir jos biologinę įvairovę, užtikrinti, kad europiečiai turėtų įperkamo ir tvariai pagaminto maisto. Kitos jau paskelbtos ir žemės ūkiui aktualios Žaliojo kurso iniciatyvos apima ES Biologinės įvairovės iki 2030 m. strategiją, Dirvožemio strategiją, Ekologinio ūkininkavimo veiksmų planą, Prisitaikymo prie klimato kaitos strategiją.

Žaliojo kurso idėja yra rasti harmoniją tarp žmogaus veiklos ir gamtos, numatyti aplinkosaugos tikslus žemės ūkyje ir skirti lėšų šiai ambicijai įgyvendinti. ES naujosios Bendrosios žemės ūkio politikos, pradedamos įgyvendinti nuo 2023 m., „žalioji architektūra“ itin svarbi tuo, jog numato papildomą paramą tiems, kas imsis savanoriškai įgyvendinti klimatui, aplinkai ir gyvūnų gerovei naudingas praktikas - naujai sukuriamas ekologines sistemas ir agroaplinkosaugos bei klimato srities priemones.

Siekiant kokybiško, šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkančio praktinio mokymo, išlaikant žaliojo kurso tendencijas, Centras kelia sau tikslą – integruoti inovatyvias mokymo programas ir priemones į žaliojo kurso tikslų įgyvendinimą. Tikslui pasiekti – reikalinga atnaujinti Chemijos gaminių gamybos sektoriaus profesinio standarto Natūralios kosmetikos gamintojo ir naujai sukurti Bioekologinių produktų gamintojo programas, įrengiant modernias mokymo aplinkas ir laboratorijas, suteikti jauniems ūkininkams galimybę tobulinti savo kompetencijas ir kelti kvalifikaciją. Transporto paslaugų sektoriuje populiarinti Bepiločių orlaivių programą, kurios mokymo/si rėmuose asmenys įgytas kompetencijas galėtų realizuoti inovatyvaus ir ekologinio žemės ūkio vystymuisi.

8.4. Natūralios kosmetikos gamintojo ir Bioekologinių produktų gamintojo programoms skirtos laboratorijos įrengimas (projektas)

Darbo vietos pavadinimas	Reikalinga įranga/ įrankiai	Reikalingas kiekis	Kaina eur.	Viso suma eur.
Augalinės ir gyvūninės kilmės bioekologinių produktų gamybos	Laboratoriniai stalai	11 vnt.	300,00	3300,00
	Laboratorinės kėdės	11 vnt.	250,00	2750,00
	Laboratorinės spintos-lentynos	5 vnt.	600,00	3000,00
	Šaldytuvai	1 vnt.	1200,00	1200,00
	Ištraukiamoji spinta	1 vnt.	1700,00	1700,00
	Koloninis alembikas su priedais	1 vnt.	800,00	800,00

laboratorija	Alembikas (hidrodistiliavimui) su priedais	1 vnt.	600,00	600,00
	Vandens-alkoholio distiliatorius, nerūdijantis plienas	1 vnt.	1000,00	1000,00
	Aliejaus spaudimo presas	1 vnt.	2500,00	2500,00
	Žaliavos smulkintuvas	1 vnt.	250,00	250,00
	Augalinės žaliavos džiovyklė (liofilizatorius)	1 vnt.	2400,00	2400,00
	Pašarų granuliatorius	1 vnt.	1500,00	1500,00
	Ekstruderis	1 kompl.	4900,00	4900,00
	Žaliavų maišytuvai	1 vnt.	400,00	400,00
	Vakuuminiai filtravimo įrenginiai	1 kompl.	3200,00	3200,00
	Termostatas	1 vnt.	1540,00	1540,00
	Traukos spinta	1 vnt.	5 565,00	5 565,00
	Kaitinimo plytelės	11 vnt.	180,00	1980,00
	Magnėtinė maišyklė	1 vnt.	200,00	200,00
	Kolbų kaitintuvas	1 vnt.	75,00	75,00
	Analitinės svarstyklės	1 vnt.	1 280,00	1 280,00
	Precizinės svarstyklės su metrologinė patikra	1 vnt.	425,00	425,00
	Šildymo spinta	1 vnt.	1 900,00	1 900,00
	pH matuoklis	1 vnt.	482,00	482,00
	Indaplovė	1 vnt.	582,00	582,00
	Įrankių sterilizatorius	2 vnt.	2 926,25	5852,50
	Įrankių komplektai (indai, kolbos, cheminės stiklinės, stikliniai buteliukas, pipetės, padėklai, termometrai, juvelirinės svarstyklės, pH metrai ir tt.)	25 vnt	160,00	4000,00
	Darbinė ir apsauginė apranga, pirštinės (komplektas)	25 vnt	85,00	2125,00
Patalpų remontas	Pastato mokyklos, Un. Nr. 4400-0121-5172 patalpų Nr. 1-54, 1-53, 1-52 remontas	96,6 kv.m.	250,00	24150,00
Viso:				79056,50

8.5. Bepiločių orlaivių valdytojo mokymo programos praktinio mokymo bazės modernizavimas (projektas)

11 lentelė

Eil. Nr.	Įranga	Kiekis vnt	Vieneto kaina Eur (su PVM)	Kaina Eur viso (su PVM)	Paskirtis/Aprašymas
----------	--------	------------	----------------------------	-------------------------	---------------------

1.	Nešiojamas Kompiuteris	10	2300,00	23000,00	Filmuotos medžiagos apdorojimui skirti kompiuteriai, kurie atitiktų programinių įrangų reikalavimus. Simuliaciniam dronų skraidymui.
2.	Vaizdo apdorojimo programinės įrangos (filmuotos medžiagos ir nuotraukų)	10	500,00	5000,00	Programinė įranga vaizdo apdorojimui. Specifinių programų teirautis vaizdo apdorojimą dėstančių mokytojų. Mano rekomendacija: Adobe Photoshop – nuotraukų apdorojimas. Adobe premiere – video apdorojimas. DaVinci Resolve – video apdorojimas (nemokamas)
3.	Pix4D Fields programinė įranga	1	4090,00	4090,00	Programinė įranga skirta skanuotiems laukams apdoroti. Programinės įrangos licencija nuolatinė.
4.	DJI Agras T30 dronas (komplektas: Dronas, 2x baterijos, įkrovimo stotis, barstymo modulis)	1	28139,00	28139,00	Dronas skirtas ūkiniam naudojimui: pasėlių purškimui. Misijų planavimas, programavimas, paleidimas, autonominiai skrydžiai.
5.	DJI Air 2S Fly More Combo dronas	7	1689,00	11823,00	Vidutinio lygio dronai, su įprastomis kameromis, skirti praktikai.
6.	DJI Air 2S Care Refresh draudimas (dviems metams)	7	220,00	1540,00	Aukščiau paminėto drono draudimas dviems metams nuo dūžių. Sudaužius/pažeidus droną, už fiksuotą sumą pakeičiamas į naują.
7.	DJI Mavic 3T Worry-Free Basic Combo dronas su aukštos raiškos Termo kamera (Plius pridėjau papildomus reikalingus priedus prie kainos)	1	8539,00	8539,00	Dronas su termo kamera, skirtas inspektuoti pastatus, infrastruktūras, ieškoti pasiklydusius žmones ir kt.
8.	DJI Avata Pro-View Combo dronas	3	1858,00	5574,00	Lenktyninis dronas, skirtas manevringam skraidymui.
9.	DJI Avata Care Refresh draudimas (2 metų planas)	3	137,00	411,00	Aukščiau paminėto drono draudimas dviems metams nuo dūžių. Sudaužius/pažeidus droną, už fiksuotą sumą pakeičiamas į naują.

10.	BETAFPV LiteRadio 3 valdymo pultas	10	104,00	1040,00	Valdymo pultai, skirti skraidyti su simulatoriumi. Valdymo pultai bus naudojami su nešiojamais kompiuteriais.
11.	Pastato mokyklos, Un. Nr. 4400-0421-5229 patalpų Nr. 1-39 remontas	280,45 kv.m.	250,00	70112,50	Patalpų pritaikymas bepiločių orlaivių skraidymui uždaroje patalpose, mokymo erdvės apipavidalinimas.
Iš viso:				159268,00	

8.6. Infrastruktūros modernizavimo lėšų poreikis

Eil. Nr.	Patalpos pavadinimas	Suma Eur.
1.	Biblioteka ir kompiuterinė skaitykla (patalpų remontas, įranga)	30000,00
2.	Fizikos kabinetas (patalpų remontas, įranga, priemonės)	25000,00
3.	Maisto ruošimo technologijų teorinio mokymo ir praktinio mokymo bazė (patalpos, įranga, priemonės)	35000,00

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais. Su Strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatais centro bendruomenę Strateginio veiklos plano rengimo grupės atstovas supažindina kartą per metus Centro Įstaigos tarybos susirinkime, tokiu būdu bendruomenė galės stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai Centro tikslai ir teikti siūlymus. Centro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir filialo vadovas stebi, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Vyriausiasis Centro finansininkas stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos lėšos.

PRITARTA

Centro Įstaigos tarybos
(kolegialaus valdymo organo)

2023 m. sausio ?? d.

Protokolo nutarimu Nr. T-22/?