

VŠĮ VILNIAUS AGROEKOLOGIJOS MOKYMO CENTRO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA



Baltosios Vokės k.
2026 m.

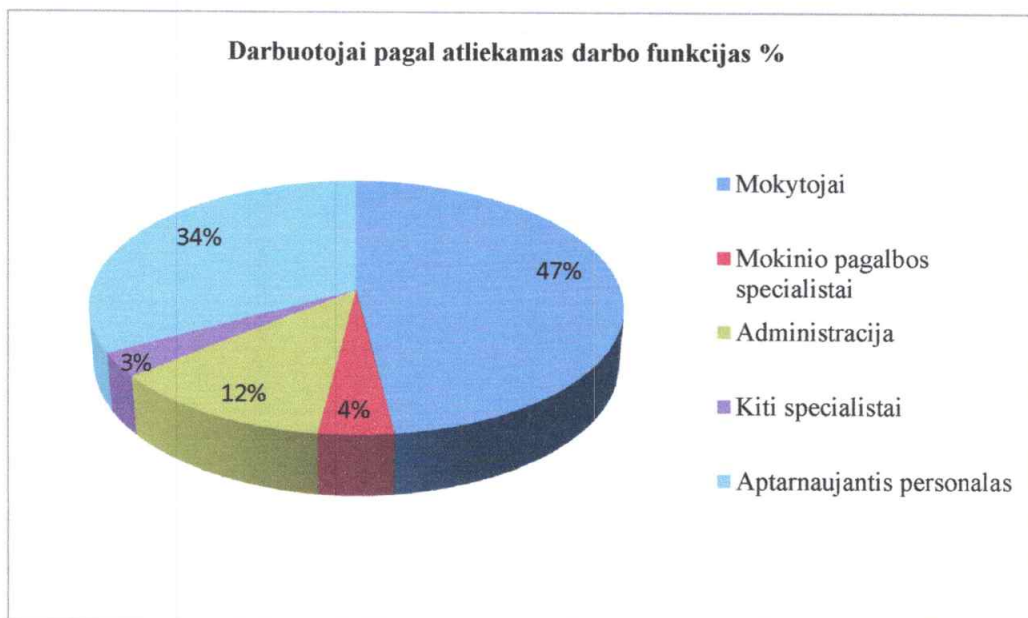
TURINYS

I. Vadovo pranešimas.....	3
II. Centro ekonominis ir socialinis naudingumas.	8
III. Centro tikslai, uždaviniai ir pasiekti rezultatai.	9
IV. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginio plano uždaviniai, mokymo įstaigos pasiekti rezultatai, rezultatų vertinimo kriterijai.	12
V. Centro vadovų atlyginimas per ataskaitinius metus.	13
VI. Ateinančių finansinių metų Centro veiklos tikslai, uždaviniai ir planuojami atlikti darbai.	14
VII. Centro dalininkai.....	15

I. Vadovo pranešimas

Vilniaus agroekologijos mokymo centras (toliau – centras) – yra žemės ūkio profilio profesinio mokymo centras siekiantis didinanti pasiūlą žemės ūkio, ekologinės cheminės inžinerijos, inžinerijos ir transporto srityse programas, kasmet siekianti didinti licencijų skaičių modulinėms profesinio mokymo programoms vykdyti. Tai sudaro sąlygas agroekologijos srities specialistų rengimo, mokymo, konsultavimo ir kompetencijų vertinimo centru. Centre vykdomos tik modulinės profesinio mokymo programos, plėtojamas bendrojo ugdymo skyriaus I-II gimnazijos klasės mokinių mokymas pagal atitinkamus, mokinių pasirinktus profesinio mokymo modulius, laikantis tęstinumo principo. Modulinio mokymo paslaugos teikiamos Vilniaus rajono Juodšilių „Šilo“ gimnazijos ir Šalčininkų rajono Dieveniškų Adomo Mickevičiaus ir Dieveniškų „Ryto“ gimnazijų mokiniams. Vilniaus agroekologijos mokymo centras – daugiafunkcinis centras, vykdamas pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, neformalųjį švietimą, profesijos mokytojų ir kitų įmonių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. 2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis Centro Profesinio mokymo skyriuje mokėsi 367 mokiniai, suformuota profesinio mokymo 12 grupių ir 3 bendrojo ugdymo klasės. Centro filiale mokėsi 180 mokinių. Centro Bendrojo ugdymo skyriuje mokėsi 154 mokiniai (65 pradinio ugdymo mokiniai, 89 pagrindinio ugdymo mokiniai). Informacija apie Centre vykdomas programas teikiama Centro tinklapyje <https://vamc.lt/skyriai/profesinis-ugdymas/specialybes-2/>.

2025 m. rudens priėmimo laikotarpiu į mokymo centrą buvo priimta 307 mokiniai, mokyti į bepiločių orlaivių valdytojo, dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo, individualios priežiūros darbuotojo, natūralios kosmetikos gamintojo, renginių ir poilsio organizatoriaus, transporto priemonių remontininko ir virėjo modulinės profesinio mokymo programos. Centre 2025 m. gruodžio mėn. 31 d. dirbo 114 darbuotojų. Pedagoginį darbą dirbo 53 mokytojai, iš jų 40 – dirbo pagrindinėse pareigose, 13 – nepagrindinėse. Centre 9 metodininkų, 26 vyresnieji mokytojai ir 17 mokytojų, 1 mokytojai neturėjo mokytojo kvalifikacijos. Vidutinis mokytojų amžius 48 metai. Centre dirbo 2 socialiniai pedagogai, psichologas, logopedas, 2 IT specialistai, 1 bendrabučio auklėtojas, 16 administracijos darbuotojų, 40 – centrą aptarnaujantis personalas.



VšĮ Vilniaus agroekologijos mokymo centro tarybos (kolegialaus valdymo organo) 2023 m. sausio 5 d. protokolo Nr. T23/8 nutarimu patvirtintas Vilniaus agroekologijos mokymo centro 2023-

2027 metų strateginis veiklos planas ir skelbiamas centro tinklapyje <https://vamc.lt/wp-content/uploads/2023/01/Strateginis-veiklos-planas-2023-2027-m..pdf>.

2025 m. įstaiga sėkmingai įgyvendino mokyklos strateginę kryptį atitinkančius tarptautinius projektus. 2024.01.25 VAMC suteikta Erasmus + akreditacija (unikalus akreditacijos numeris – 2023-1-LT01-KA120-VET- 000186964) kuri patvirtina, kad mokymo centre sėkmingai įgyvendinama Centro tarptautiškumo strategija bei sėkmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai.

2025 metais buvo įgyvendinami tarptautiniai projektai: Nr. 2024-1-LT01-KA121-VET-000206403, Nr. 2025-1-LT01-KA121-VET-000325196. 2025 m. į stažuotes Jungtinėje Karalystėje, Graikijoje, Maltoje, Italijoje, Ispanijoje, Slovėnijoje, Portugalijoje išvyko 10 darbuotojų ir 25 profesijos moksleiviai.

Dalyvauta įgyvendinant tarptautinius projektus „Pajusk. Mąstyk. Suprask. Nes pasaulis nėra tik tai, ką matai“ (dalyvavusios šalys: Lenkija, Lietuva, Vokietija), „Amatai ir kultūra“ (dalyvavusios šalys: Lenkija, Lietuva, Vokietija).

Pradėtas įgyvendinti projektas Nr.10-059-K-0033 „Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas“, kurio metu projekte dalyvaujančiose bendrojo ugdymo programas vykdančiose ugdymo įstaigose bus diegiamas VDM modelis, kurio pagrindinis tikslas – sudaryti sąlygas veiksmingam įvairių mokinių ugdymui, užtikrinant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę, prieinamą švietimo pagalbą ir individualių mokymosi poreikių tenkinimą.

2025 m. kovo – gegužės mėn. buvo įgyvendinamas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“. Pagrindinis iniciatyvos tikslas – įgyvendinti dalyvaujamąjį biudžetą mokykloje, kai visi mokyklos moksleiviai yra įtraukiami į viešųjų sprendimų priėmimą ir prisideda prie mokyklos biudžeto dalies paskirstymo. Iniciatyva buvo įgyvendinama kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir „Transparency International“ Lietuvos skyriumi (TILS).

2025 metais sėkmingai parengė, įgyvendino ir tęsia projektus: (<https://vamc.lt/apie-mus-2/projektai/>)

Projekto pavadinimas	Laikotarpis	Projekto Nr.
Galimybių mokykla	2024-04 / 2027-07	10-072-P-0001
Profesinis ugdymas – prieinamas visiems	2024-10-18 / 2029-08-31	10-020-P-0001
Galimybių mokytis profesinio mokymo programų modulius sudarymas Vilniaus agroekologijos mokymo centre	2024-09-02 / 2026-04-30	10-003-T-0001
Erasmus+ 2024-1-LT01-KA121-VET-000206403	2024 06 01 / 2025 08 30	2024-1-LT01-KA121-VET-000206403
Erasmus+ 2025-1-LT01-KA121-VET-000325196	2025 06 01 / 2026 08 30	2025-1-LT01-KA121-VET-000325196
Jungtinis projektas “Pameistrystė – nauja galimybė man!” SVV įmonėse IV kvietimas	2025-09-01 / 2026-03-31	10-010-J-0001-J07-00003

Centro mokiniai 2025 metais dalyvavo profesinio meistriškumo konkursuose:

1. Tarptautiniame profesinio meistriškumo konkurse „Jaunasis žemės ūkio technikos specialistas 2025“, kuris vyko 2025 m. balandžio 29 d. Aukštaitijos profesinio rengimo centre - Alantos mstl., Molėtų r.
2. Tarptautiniame profesinio meistriškumo konkurse „Būk verslus“, Europos Savanorių darbo būrių ugdymo centre, Roskoše, Lenkijoje.
3. Profesinio meistriškumo konkursuose: bendrovės „Inter Cars Lietuva“ organizuojamame konkurse „Geriausias jaunasis automechanikas“.

Didelis dėmesys buvo skirtas pameistrystės mokymo formai. 2025 m. buvo įgyvendinamas Jungtinis projektas „Pameistrystė – nauja galimybė man“, Nr. 10-0101-J-0001-J05-00002. Mokinių baigusių pameistrystę skaičius 52. Jungtinis projektas „Pameistrystė – nauja galimybė man“, Nr. 10-010-J-0001-J07-00003. Mokinių baigusių pameistrystę skaičius 31. Neprojektinės pameistrystės – 26. Pagal pameistrystę baigusiųjų ataskaitiniais metais buvo – 24 mokiniai iš 126 baigusiųjų. Baigusiųjų pagal pameistrystės sutartis sudarė 19,05% nuo visų baigusiųjų.

Didelis dėmesys buvo skirtas žemės ūkiui – organizuoti mokymai su socialiniais partneriais. Su Kauno Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademija organizuoti nacionaliniai kursai:

1. „Nualintų ir eroduojamų dirvožemių tvarumo atstatymas panaudojant daugiameses žoles“, 2025-01-09.

2. "Tvarus ir bioekonomikos principais paremtas ūkininkavimas", 2025-01-30.

3. "Efektyvus finansų valdymas ūkyje: praktinis požiūris", 2025-02-07.

4. „Biometano gamyba ir naudojimas ūkyje, žaliavų paruošimas ir tiekimas biometano jėgainėms, digestato naudojimas žemės ūkyje“, 2025-02-25.

5. "Atsinaujinančios energijos išteklių naudojimo teisiniai, technologiniai ir tvarumo aspektai", 2025-03-05.

Įstaigoje praėjusiais kalendoriniais metais vykdytas suaugusiųjų profesinis mokymas – ūkininkavimo pradmenų mokymas, traktorininkų kursai. Ūkininkavimo pradmenų programoje mokėsi – 91 asmuo. Traktorininkų (TR1, TR2 ir SZ) programas mokėsi – 118 asmuo. Viso: 209 asmenys.

Įstaiga 2025 m. siuntė mokinius atlikti praktiką į sektorinius praktinio mokymo centrus (toliau – SPMC). Mokiniai atliko praktiką, o visi lydintys profesijos mokytojai šiuose centruose tobulino savo kvalifikacijas.

Vieta	Data	Trukmė	Programa, kurios mokiniai vyko į SPMC
Verslo ir sveikatingumo mokymo centras	sausio mėn.	5 dienos	Virėjo modulinė profesinio mokymo programa
Verslo ir sveikatingumo mokymo centras	vasario mėn.	5 dienos	Virėjo modulinė profesinio mokymo programa
Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla	vasario mėn.	5 dienos	Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa
Verslo ir sveikatingumo mokymo centras	kovo mėn.	5 dienos	Virėjo modulinė profesinio mokymo programa
TECHIN	kovo mėn.	5 dienos	Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa
TECHIN	balandžio mėn.	5 dienos	Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa
Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centras	gegužės mėn.	1 diena	Individualios priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa
Juodšilių seniūnijos socialinių paslaugų centras	gegužės mėn.	3 dienos	Individualios priežiūros darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa
TECHIN	spalio mėn.	5 dienos	Transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa
TECHIN	spalio mėn.	5 dienos	Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa
Lenkijos Respublika, Roskošo Europos ugdymo ir mokymo centras	liepos ir spalio mėn.	po 10 dienų	Transporto priemonių remontininko ir virėjo programos

Klimato kaita ir aplinkos blogėjimas kelia egzistencinę grėsmę Europai ir pasauliui. Siekiant įveikti šiuos iššūkius, Europos žaliasis kursas pavers ES modernia, efektyviai išteklius naudojančia ir konkurencinga ekonomika. Todėl Centro vienas iš uždavinių – kurti inovatyvias, „žalias“, šių dienų laikmetį atitinkančių kvalifikacijų rengimo programas. Centro inicijuota ir sukurta Bioekologinių produktų gamintojo modulinė profesinio mokymo programa, gauta licencija ir programa parengta jos įgyvendinimui.

2025 – 2026 mokslo metams bus skiriamas didesnis dėmesys vidurinio ugdymo kokybei ir mokinių ir mokytojų keliamiems reikalavimams, kad užtikrinti Centro veiklos kokybę. 2024–2025 mokslo metais įgijusių vidurinį išsilavinimą (brandos atestatus gavusių) įstaigos mokinių dalis procentais nuo ataskaitinių metų įstaigos 12 klasių mokinių dalies - bendras rodiklis 27,3 % procento (abiturientų – 44, brandos atestatus įgijo 12).

Kompetencijų vertinime dalyvavusių mokinių dalis (kurių įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų)) procentais nuo ataskaitiniais metais kompetencijų vertinime dalyvavusių įstaigos mokinių dalies mūsų įstaigoje sudarė - 72,93 %: Individualios priežiūros darbuotojas: laikė egzaminus 23 – gavo diplomus – 17; įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) – 76,5 %. Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojas: laikė egzaminus 31 – gavo diplomus – 29; įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) – 81,4 %. Natūralios kosmetikos gamintojas: laikė egzaminus 25 – gavo diplomus – 25; įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) - 100 %. Renginių ir poilsio paslaugų organizatorius: laikė egzaminus 10 – gavo diplomus – 10; įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) - 90 %. Bepiločių orlaivių valdytojas: laikė egzaminus 32 – gavo diplomus – 29, įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) – 65,7 %. Transporto priemonių remontininkas: laikė egzaminus 38 – gavo diplomus – 29, įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) – 40,6 %. Virėjas: laikė egzaminus 3 – gavo diplomus – 2, įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) – 66,7 %. Konditeris: laikė egzaminus 12 – gavo diplomus – 8; įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų) – 62,5 %.

Mokinių mokymosi proceso nutraukimą Centre lemia įvairūs dažnai tarpusavyje susiję asmeniniai, socialiniai, ekonominiai, kultūriniai, švietimo, su mokinių šeimomis susiję veiksniai. Šie veiksniai išgryninti Centro strateginiame veiklos plane. <https://vamc.lt/wp-content/uploads/2023/01/Strateginis-veiklos-planas-2023-2027-m..pdf>

Siekiant mokinių užimtumo, siūlomi užsiėmimai neformaliojo vaikų švietimo būreliuose, dalyvaujama prevencinėse programose, varžybose, akcijose, konkursuose ir kt. renginiuose. Centre buvo plečiamas bendrojo ugdymo skyrius ir jis papildytas dešimtokų klase, įrengta dešimtokams mokymo klasė ir parengta bei įdiegta ugdymo programa.

Centre sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama Centro internetiniame puslapyje, elektroniniame dienynė, kas savaitę vyksta Centro administracijos pasitarimai, organizuojami tėvų susirinkimai, Centro atvirų durų dienos. Informacija plačiau teikiama Centro elektroniniu paštu, www.facebook.com, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir centro internetinėje svetainėje www.vamc.lt. Centras naudoja profesiniam mokymui sukurtą virtualią Moodle aplinką, bendrojo ugdymo dalykams mokyti naudojamosi interneto portalais E-mokykla, elektroniniu dienynu „TAMO DIENYNAS“, Mokinių registru, Pedagogų duomenų baze, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema AIKOS ir ŠVIS.

2025 metais Centro vadovo įsakymais patvirtinti atnaujinti Centro vidaus veiklą reglamentuojantys: taisyklės, instrukcijos ir aprašai bei parengti nauji: <https://vamc.lt/veiklos-planavimas/veiklos-tvarkos/patvirtintos-tvarkos/>.

Tvarkos, aprašo pavadinimas	Patvirtinimo data
1. Vilniaus agroekologijos mokymo centro reagavimo į mokinių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, platinimo ir disponavimo psichoaktyviosiomis medžiagomis atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų tėvams ar kitiems atstovams pagal įstatymą tvarkos aprašas	Patvirtintas direktoriaus 2025 m. gegužės 20 d. Nr. V1-33 įsakymu
2. Vilniaus agroekologijos mokymo centro ilgalaikio ir trumpalaikio turto nurašymo tvarka	Patvirtinta direktoriaus 2025 m. rugsėjo 15 d. Nr. V1-66 įsakymu
3. Vaizdo duomenų tvarkymo aprašas	Patvirtintas direktoriaus 2025 m. spalio 29 d. Nr. V1-79 įsakymu
4. a) Klasių, laboratorijų ir mokomųjų dirbtuvių tvarkos palaikymo tvarkos aprašas; b) Klasių, laboratorijų ir mokomųjų dirbtuvių naudojimosi tvarka; c) Klasių, laboratorijų ir mokomųjų dirbtuvių naudojimosi poilsio dienomis tvarka.	Patvirtintos direktoriaus 2025 m. spalio 31 d. Nr. V1-85 įsakymu

2025 m. nuosekliai laikomasi nustatyto įstaigos atsparumo korupcijai (toliau – AKL) lygio tikslų. Vilniaus agroekologijos mokymo centro direktoriaus 2025 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-101 patvirtintas Vilniaus agroekologijos mokymo centro korupcijos prevencijos programa ir jos įgyvendinimo priemonių planas 2026–2028 metams. Įstaigos vadovo patvirtinta Vilniaus agroekologijos mokymo centro direktoriaus 2025 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-101, Vilniaus agroekologijos mokymo centro prevencijos priemonių įgyvendinimo ataskaita. Veikla buvo atliekama vadovaujantis Vilniaus agroekologijos mokymo centro korupcijos prevencijos tvarkos aprašo 1 priedu. Centro korupcijos prevencijos tvarkos aprašas yra paskelbtas interneto svetainės skyriuje „Korupcijos prevencija“ <https://vamc.lt/veiklos-planavimas/veiklos-tvarkos/korupcijos-prevencija/>.

Pagal AKL įvertinimo rezultatus nustatytos tobulintinos sritys, siekiant padidinti atsparumą korupcijai įstaigoje. Remiantis AKL vertinimo duomenimis, numatytos priemonės, skirtos gerinti AKL. <https://vamc.lt/wp-content/uploads/2024/01/Pagrindiniai-VAMC-atsparumo-korupcijai-2023-metu-veiklos-rezultatai.pdf>

Puoselėdamas Centro vertybes, mokinių, tėvų, šeimų ir Centro darbuotojų palaikymo ir bendradarbiavimo kultūrą, siekdamas, kad jaunuoliai laikytų save neatsiejama mūsų švietimo įstaigos dalimi, Centras kelia tikslą didinti ugdytinių motyvaciją mokytis ir skatinti jų dalyvavimą bendruose sprendimų priėmimo procesuose.

Centre veikia savivaldos institucijos: Įstaigos savivaldos taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba ir Darbo taryba. Visos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus Centro veiklos ir laisvalaikio klausimus.

Centro veiklos planavimo sistemą sudaro strateginis veiklos planas, metų švietimo planas, ugdymo planai (pradinio ir pagrindinio) bei vykdomų mokymo programų įgyvendinimo, metodinės tarybos veiklos, metodinių grupių veiklos planai.

Pagrindiniai programų, modulių planai ir jų patvirtinimo pagrindžiamumas pateikiami lentelėje.

Patvirtinimo data	Nuoroda
VILNIAUS AGROEKOLOGIJOS MOKYMO CENTRO 2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ BENDRIEJI UGDYMO PLANAI	
2025 m. rugpjūčio 29 d. Vilniaus agroekologijos mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-60	https://vamc.lt/wp-content/uploads/2025/12/14.-Vilniaus-agroekologijos-mokymo-centro-bendrojo-ugdymo-skyriaus-2025-2026-ir-2026-2027-m.m.ugdymo-planas.docx.pdf
VILNIAUS AGROEKOLOGIJOS MOKYMO CENTRO PROFESINIO MOKYMO SKYRIAUS 2025 – 2026 MOKSLO	

METŲ VYKDOMŲ MOKYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

2025 m. rugpjūčio 29 d. Vilniaus agroekologijos mokymo centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-60

<https://vamc.lt/wp-content/uploads/2025/12/13.-Vilniaus-agroekologijos-mokymo-centro-profesinio-mokymo-skyriaus-2025-2026-m.m.-ugdymo-planas.pdf>

Nuolat planuojamas švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikis ir krūvis. Įstaigos planavimo dokumentuose numatytas švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikis ir krūvis. Organizuoti mokymai švietimo pagalbos specialistams ir kitiems pedagoginiams darbuotojams, dirbantiems su SUP mokiniais. Mokytojo padėjėjai dalyvavo mokytojų padėjėjų rengimo programos kursuose. Centro mokytojai dalyvavo ir dalyvauja Integruoto ugdymo turinio platformos EditAI organizuojamuose mokymuose ir veiklose.

Gerindama aplinkos prieinamumą, įstaiga įsigijo negalią turintiems asmenis transporterius-keltuvus, todėl, esant poreikiui, mokiniams su negalia sudaryta galimybė saugiai patekti į antrą ir trečią aukštus.

Centras 2025 metais įsigijo ir aprūpintas stacionariais bei nešiojamais kompiuteriais, skeneriais, spausdintuvais, kopijavimo aparatais. Mokinių ugdymo procesui naudojami stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, planšetės, vaizdo projektoriai, interaktyvios lentos. Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, veikia WiFi ryšys, stacionarūs telefono aparatų abonentai, mobiliojo ryšio telefonų abonentai.

Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama teisės aktuose nustatyta tvarka.

Centro vadovas ir jo paskirti atsakingi asmenys, tikrino ir vertino, ar pakankama ir efektyvi Centro vidaus kontrolės sistema, ar veikla vykdoma pagal Lietuvos Respublikos galiojančius įstatymus. Įvertinta vadybos sistema atitinkanti ISO 9001:2015. Tinkamai vykdytas Centro teikiamų paslaugų kokybės vertinimas, analizė, planavimas https://vamc.lt/wp-content/uploads/2021/06/VAMC_9k_i1_-scanned.pdf.

II. Centro ekonominis ir socialinis naudingumas.

Švietimas ir mokymas yra labai svarbūs ekonominiu požiūriu, nes tai augimui palankus sektorius. Investicijos į žmogiškąjį kapitalą - tai apdairiai išleisti pinigai. Tinkamas švietimas ir mokymas padeda skatinti tvarų ekonomikos augimą, taip pat darnų vystymąsi: skatinama technologinė plėtra, inovacijos, našumas ir konkurencingumas.

Biudžeto lėšų, skiriamų Centro ugdymo reikmėms ir aplinkai, pakanka būtiniausioms įstaigos išlaidoms finansuoti. Papildomas lėšas sudaro mokesčiai už paslaugas, projektinė veikla, pajamos už suaugusių mokymą, patalpų nuomą, rėmėjų lėšos.

Planingai naudojamos biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, projektų finansavimas. Pritraukiamos lėšos į centro paramos ir labdaros fondą, kitos lėšos. Dirba tinkamos kvalifikacijos specialistai. Užtikrinama galimybė visiems darbuotojams tobulinti kompetencijas.

Centrui buvo ir yra svarbios su profesinio mokymo ir su juo susijusių paslaugų pajamos: formalusis ir neformalusis profesinis mokymas, neformalusis švietimas, konsultavimas (išskyrus ŠMSM tikslinį finansavimą), kitos Centro įstatuose numatytos veiklos pajamos.

Centro metinis biudžetas (2025 m. duomenys) – 3 396,4 tūkst. Eur. Didesnė pusė 2 818 tūkst. Eur. biudžeto tenka atlyginimams ir socialiniam draudimui mokėti, 50,2 tūkst. Eur. 174,9 tūkst. Eur. skiriama mokinių stipendijoms. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui 2025 metams skirta 3,1 tūkst. Eur. Likusi biudžeto dalis (350,2 tūkst. Eur.) skirta prekėms ir paslaugoms pirkti (šildymas, elektros energija, ryšiai, transporto išlaikymas, spaudiniai, žemės ūkio priežiūros prekės, vandentiekis ir kanalizacija, šiukšlių išvežimas it kt.). Pajamos už teikiamas paslaugas gaunamos iš:

patalpų nuomos, žemės ūkio veiklos, mokyklos valgyklos, mokinių bendrabučių nuomos, mokinių praktinio vairavimo mokymų, ūkininkavimo pradmenų mokymo kursų, TR ir SM kategorijų traktorininkų kursų ir kitų įvairių edukacinių mokymų. 2025 metais gautos pajamos – 201,4 tūkst. Eur. Atitinkamai filialo gautos pajamos 2025 m. – 2,3 tūkst. Eur. Centro finansavimas tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės.

Biudžeto vykdymo ataskaitos ir finansinių ataskaitų rinkiniai už 2025 metus viešai skelbiami įstaigos tinklapyje <https://vamc.lt/veiklos-planavimas/finansines-ataskaitos/>.

Strateginio plano veikloms įgyvendinti reikalingų lėšų poreikis.

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2025 metams	Planuojami asignavimai 2026 metams
1. Iš viso asignavimų 2+3	4 364 277	4 407 500
1.1. Išlaidoms	3 374 590	3 613 000
iš jų darbo užmokesčiui	2 817 964	3 114 000
1.2. Turtui įsigyti	21 790	50 000
2. Finansavimo šaltiniai	4 361 974	4 402 500
2.1. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas	3 661 629	3 700 000
2.2 ES lėšos	505 022	500 000
2.3 Uždirbamos pajamos	193 747	200 000
2.4. Kiti šaltiniai	1 576	2 500
3. Kita svarbi informacija neatlygintinai gautas turtas	2 303	5 000

Atlikta Centro valgyklos, bendrojo ugdymo ir profesinio skyrių mokymosi patalpų remontas. Nuolat gerinama Centro teikiamų paslaugų kokybė.

III. Centro tikslai, uždaviniai ir pasiekti rezultatai.

Vilniaus agroekologijos mokymo centro 2023-2027 metų strateginis veiklos plano strateginės kryptys: *Mokymasis*. Puoselėti mokinių sėkmę (užtikrinti mokymo(si) kokybę; gerinti mokymosi visą gyvenimą prieinamumą įvairioms visuomenės grupėms; puoselėti skaidrią ir palankią mokymosi aplinką bei mokinių įtraukimą į veiklas.). *Lyderystė*. Pasitelkti lyderio pozicijas darniai plėtrai (gerinti Vilniaus agroekologijos mokymo centro įvaizdį ir pripažinimą mokinių, verslo ir visuomenės bendruomenėse; puoselėti efektyvią ir motyvuotą darbuotojų bendruomenę įtraukiant ją į veiklas kuriant patrauklią darbo aplinką; užtikrinti efektyvų valdymą ir darnią organizacijos plėtrą.). *Tarptautiškumas*. Plėtoti profesinių žinių mainus globalioje erdvėje (puoselėti globalią pasaulėžiūrą ir mokymosi tarptautiškumą; plėtoti tarptautiškumo aplinką ir kultūrą.). *Partnerystė ir verslumas*. Stiprinti bendradarbiavimą (plėtoti ryšius su suinteresuotomis šalimis; stiprinti profesinio rengimo, švietimo ir verslo sąveiką; skatinti mokinių/moksleivių verslumą.).

Centro prioritetas - rengti kvalifikuotus ateities specialistus. Centro tikslų įgyvendinimas pateikiamas lentelėje.

I tikslas. Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą.	
Uždavinys	Rezultatai
Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Lūkesčius tenkinantys mokymosi ir mokymo rezultatai. Mažinami pasiekimų skirtumai. Teikiama parama kiekvienam mokiniui siekiant pažangos. Skatinama kiekvieno mokinio mokymosi motyvacija. Kiekvienas mokinys maksimaliai progresuoja. Atsižvelgiama į skirtingus mokymosi stilius. Remiami žemesnio socialinio ekonominio

	statuso mokiniai. Sudaromos galimybės atsiskleisti gabiesiems. Aiškūs mokytojų lūkesčiai dėl mokinių pažangos; Ugdymo poreikius atitinkantis turinys; Dėmesys mokymui ir mokymuisi, gebėjimams, kompetencijoms. Gerės individuali mokinio pažanga. Mokiniai daro didesnę pažangą negu galima iš jų tikėtis; Struktūruotas mokymas; Dėmesys į gebėjimų, kompetencijų, vertybių formavimą; Parenkami tinkami mokymo/si metodai; Gerės brandos egzaminų ir įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai, darbdavių atsiliepimai apie praktiką atliekančių mokinių įgytos kvalifikacijos lygį. Didėja mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus, skaičius, teikiama pagalba renkantis tolesnę mokymosi kryptį ir numatant karjerą, didės galimybės studijuoti aukštosiose mokyklose. Gerės motyvacija, pažangumas, taikomas edukacinių aplinkų keitimas, atsakomybės ir pareiškimo ugdymas, pamokų lankymas ir mokinių nubyrėjimo skaičiaus mažėjimas, karjeros ugdymas darbdaviui „auginantis“ specialistą. Vizualizuotas mokymosi procesas 4 kabinetuose. Įdiegtos elektroninės mokomosios priemonės. Diegiamos atnaujinto ugdymo turinio bendrosios ugdymo programos, mokytojai planuoja ir įgyvendina ugdymo turinį atsižvelgdami į ugdomos klasės kontekstą, padedantį lanksčiau siekti kiekvieno ugdymo pažangos. Vykdomas patyriminis mokymas, integruojant profesinio mokymo modulių programų modulius ir atskiras kompetencijas į bendrojo ugdymo programų turinį. Vykdoma bioekologinių produktų gamintojo profesinio mokymo programa. Parengtos dalykų laisvai pasirenkami moduliai. Tenkinami mokinio poreikiai, ugdoma karjera, geresnis lankomumas. Stebima mokymosi pažanga klasėje ir visame centre. Grupių ir klasių auklėtojai ir mokytojai turi ir teikia tikslus duomenis apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Mokiniais ir tėvams laiku teikiama grįžamoji informacija. Ugdomas tapatumo jausmas, tarpkultūrinė nuovoka, bendrieji gebėjimai: pilietiškumas, bendruomeniškumas, patriotizmas ir kt. vertybės. Geri atsiliepimai didina centro žinomumą, gerėja įvaizdis. Parengtos programos spec. poreikių mokiniams. Sumažėja mokymosi nesėkmių. Teikiamos reikalingos paslaugos mokiniams ir mokinių tėvams, mokytojams. Gerėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybė. Programos specialiųjų poreikių mokiniams parodo mokymo proceso diferencijavimą. Sukurta aiški mokiniams pritaikytų ir individualių programų sudarymo sistema, mokiniai gauna kvalifikuotą pagalbą. Sudaromos sąlygos mokiniams sėkmingai baigti ugdymo programas. Ugdomi mokinių gebėjimai, reikalingi jiems kaip individams ir kaip visuomenės nariams savarankiškai gyventi ir pozityviai veikti, kad jie sugebėtų prisieiti atsakomybę bei mokėtų gyventi visuomenėje, pagrįstoje rinkos ekonomikos sąlygomis.
Sukurti gebančiam ir motyvuotam asmeniui palankią aplinką tapti aukštos profesinės kvalifikacijos specialistu ar tinkamai pasirinkti aukštesnės pakopos studijas.	Stiprinama ugdymo turinio integracija, remiamasi formalus, neformalus ir savaiminio ugdymo integracija, projektinės, tiriamosios veiklos ir kt.) Pasiūlytos mokinių poreikiams tenkinti 3 techninės pakraipos kūrybinių būrelių programos. Geriau tenkinami mokinių poreikiai. 1% mažėja mokinių „nubyrėjimas“, greičiau darbo rinkai užauginamas kvalifikuotas specialistas. Užimtos prizinės vietos, ugdoma mokinių karjera, įdiegta individualios pažangos siekio veikla, užtikrinami įgytų kompetencijų aukščiausi rodikliai. Kasmet parengti po 1 rinkos poreikius atitinkančią modulinę programą; gerėja absolventų kompetencijos, įsidarbinimas.
Plėtoti mokymosi visą gyvenimą galimybes.	Licencijuotos tęstinio mokymo programos, didėja stojančiųjų skaičius, parengiama rinkai reikalingų kvalifikuotų specialistų. Pateikti atskiri programų moduliai suinteresuotų asmenų kvalifikacijos tobulinimui. Parengti moduliai, programos žemės ūkio specialistams, jų kvalifikacijai tobulinti. Rengiami darbo rinkai reikalingi specialistai per trumpą laiką; Išnaudojamos modulių programų teikiamos galimybės pasirinkti reikalingą modulį; Sudarytos sąlygos mokytis visą gyvenimą. Parengtos naujos programos, pagal darbo rinkos poreikį. Parengtos formaliojo profesinio mokymo programos.
Plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.	Mokytojų bendruomenė pasiekia aukštą profesionalumo lygį. Mokytojai rengia mokymo ir metodines priemones. Mokytojai rengia seminarus, skaito pranešimus miesto, šalies pedagogams. Mokytojai yra brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų užduočių rengėjai ir vertintojai. Mokytojai kviečiami dirbti savivaldybės ir šalies darbo grupėse. Mokytojai dalyvauja švietimo kaitos projektuose. Inovacijų paieška, sklaida bei kūrybingas diegimas ugdymo procese. Vedamos atviros pamokos, atliekama jų analizė. Gerosios patirties sklaida bei diskusijos metodinėse grupėse. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kitų miesto bei šalies mokyklų mokytojais seminaruose bei metodiniuose leidiniuose. Mokytojai vadovauja studentų praktikai. Yra mokytojų - švietimo konsultantų. 90 % mokytojų periodiškai tobulina kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja kitų institucijų organizuojamuose seminaruose. Mokytojai įgytas kompetencijas taiko ugdymo procese. Gerėja ugdymo proceso organizavimas, įgyvendinimas, mokinių pasiekimai. Vykdomas mokytojų vertinimas, įsivertinimas, refleksija, planavimas. Išmokyti dirbti mokytojus skleisti savo gerą patirtį jaunesiems kolegoms. Naujiems mokytojams priskirti kolegas – korepetitorius. Dalyvauta 2 kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, projektuose, konkursuose. Į ugdymo procesą įdiegtos naujosios technologijos. Dalyvauta projektinėse veiklose, sudarančiose

Efektyvinti prevencinę veiklą.	galimybę tobulinti technologinius įgūdžius verslo įmonėse. Apklausų rodikliai apie mikroklimatą gerėja 2%. Nevyksta patyčios. Bendradarbiaujama su viešosios tvarkos palaikymo ir vaiko teisių apsaugos institucijomis, pedagogine psichologine tarnyba. Periodiškai atliekami atskirų mokyklos mikroklimato aspektų, mokinių adaptacijos, nenoro lankyti mokyklą priežasčių tyrimai. Sunkumų patiriančių mokinių, jų tėvų bei mokytojų psichologinis švietimas ir konsultavimas. Pagerėja mokinių bendravimas, mažėja patyčių. Mažėja konfliktinių situacijų pertraukų metu. Prevencinė veikla koordinuota ir efektyvesnė, mokiniai atsisako žalingų įpročių. Gerėja lankomumas 2%. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, sukurta pozityvi ir palanki ugdymui/si aplinka. Ugdomi bendrieji gebėjimai. Skatinama mokinių saviraiška, ugdomi bendrieji gebėjimai, savivertė ir savimonė. Nuosekliai vykdomos smurto, patyčių bei priklausomybių prevencijos programos. Daugėja sąmoningų mokinių. Nevyksta patyčios. Periodiškai atnaujinamos mokyklos bendruomenės narių prevencinės žinios bei darbo metodai. Vykdomi konkursai prevencinės akcijos, renginiai, švietimas, vasaros stovyklos. Nuolatinis bendradarbiavimas su policija bei kitomis institucijomis. Integravus į grupės vadovo ir klasės auklėtojo veiklą prevencines programas, mokiniai įgyja žinių, įgūdžių ir gebėjimų. Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja konfliktinių situacijų, smurto atvejų, operatyviai pasitelkiant šeimą, sprendžiami iškilę konfliktai.
Plėtoti pagrindinį ir vidurinį ugdymą, plėtojant profesinį orientavimą ir karjeros planavimą.	Ugdymas karjerai integruotas į pagrindinio, vidurinio ugdymo turinį, vykdomos bendrųjų gebėjimų ugdymo programos. Organizuojami susitikimai su aukštųjų, aukštesniųjų ir profesinių mokyklų atstovais. Nustatomas specialistų poreikis, stebima tolesnė absolventų karjera, tikslinamas priėmimo planas, specialybių poreikis. Žemės ūkio specialybių pamokose lankėsi daugiau kaip 100 kitų mokyklų mokinių. Vyksta profesinis veiklinimas. Mokiniai motyvuojami įgyti gebėjimų ir kompetencijų, reikalingų profesijai, ugdomi bendrieji gebėjimai. Įtraukiami į veiklą darbdaviai turi galimybę „auginti“ specialistą. Sėkmės istorijos skatina mokinius siekti prasmingų tikslų, karjeros, geresnių mokymosi ir veiklos rezultatų.
Efektyvinti centro valdymą.	Vykdomas centro įsivertinimas IQES. Centre įvairiapusis stebimas ir vertinamas ugdymo procesas. Sistemingai stebima ir vertinama centro veikla. Aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai. Vertinama mokytojų metodinė veikla. Nustatomos probleminės sritys. Teikiami siūlymai centro metinei veiklos programai. Teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo. Atliktas centro veiklos įsivertinimas, įvertintas bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas. Centro veiklos dokumentų atitiktis Lietuvos švietimo politikai. Centro veikla ir valdymas grindžiami bendra ateities vizija, tikslų ir veiksmų derinimu. Planams rengti buriamos darbo grupės, įtraukiami bendruomenės nariai. Vykdomas duomenimis grįstas planavimas. Bendruomenė informuojama apie pasiekimus, trūkumus, grėsmes. Inicijavus savivaldos elementas centre. Mokinių taryba bendradarbiauja su kitomis mokyklomis. Mokinių taryba skatina mokinių veiklą, organizuoja akcijas ir renginius, ugdo bendruosius lyderystės gebėjimus. Nagrinėjamos švietimo naujovės ir jų įgyvendinimo būdai. Numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo kryptys ir priemonės. Analizuojama ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai, nacionalinių tyrimų ir egzaminų rezultatai ir duomenys naudojami planavimui. Aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai. Vertinama mokytojų metodinė veikla. Metodinė taryba kasmet vertina vykdomą veiklą, nustato problemines sritis ir teikia siūlymus centro metinei veiklos programai. Teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo. Planingai naudojamos biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, projektų finansavimas. Pritraukiamos lėšos į centro paramos ir labdaros fondą. Efektyviai paskirstomos 1,2% GPM ir kitos lėšos. Dirba tinkamos kvalifikacijos specialistai. Užtikrinama galimybė visiems darbuotojams tobulinti kompetencijas.
II tikslas. Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą.	
Uždavinys	Rezultatai
Įgyvendinti centro infrastruktūros gerinimo projektus.	Įrengtas ir aprūpintas moderniausia technologine įranga praktinio mokymo bazė inžinerijos ir inžinerinių profesijų, transporto paslaugų bei paslaugų asmenims sektorių specialistams rengti. Aprūpinta ir įrengta maisto ruošimo technologijų teorinio ir praktinio mokymo bazė. Aprūpinta ir įrengta bioekologinių produktų gamybos technologijų teorinio ir praktinio mokymo bazė. Aprūpinta ir įrengta natūralios kosmetikos gamintojo technologijų teorinio ir praktinio mokymo bazė. Aprūpinta ir įrengta bepiločių orlaivių praktinio mokymo bazė. Įrengtas fizikos kabinetas. Žaliosiose edukacinės erdvės projektavimo darbai, mokoma agroverslo, atliekami žemės ūkio darbai, vyksta gamtamokslinis ugdymas. Įgyvendinami aplinkosauginiai projektai. Gerėja, gražėja, darosi saugesnės ir patrauklesnės mokymosi aplinkos. Taupiai ir ekonomiškai naudojami energetiniai ištekliai. Taupomos biudžeto lėšos. Pagerės mokinių mokymosi ir gyvenimo sąlygos. Išlaikytos higienos reikalavimų normos. Gerėja darbo tvarka, sauga, auga sąmoninga atsakomybė. Gerėja darbuotojų darbo sąlygos, sveikatos sauga, panaikinti užfiksuoti rizikos veiksniai. Gerėja

	mokymosi sąlygos ir rezultatai, saugi mokymosi aplinka. Pašaliniai asmenys laisvai nepatenka į Centro teritoriją, jos patalpas. Saugus kiemas mažina smurto ir patyčių galimybes; Mažinama galimybė plisti žalingiems įpročiams.
Užtikrinti mokymo proceso aprūpinimą reikalingais ištekliais.	Įsigyta modernių mokymo priemonių. Kabinetai aprūpinti IKT, interneto ir bevielio interneto ryšiu ir audiovizualinėmis priemonėmis, simuliacinių centrų įrengimas. Tikslingiau naudojamos biudžeto lėšos, skiriamos įsigyti vadovėliams ir mokymo priemonėms; efektyvesnis bibliotekos- informacinio centro darbas. Vykdomas šiuolaikiškas, tenkinantis mokinių poreikius, atitinkantis programų reikalavimus mokymas/sis. Mokytojams sudarytos visos sąlygos taikyti įvairius mokymo metodus, taikyti patirtinį mokymą, dirbti inovatyviai, įdomiai, pasiekti gerų rezultatų.
III tikslas. Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.	
Uždavinys	Rezultatai
Teigiamo mokyklos įvaizdžio sklaida.	Vykdoma sparti informacija ir komunikacija tarp darbdavių, verslo atstovų, įmonių, mokymai ir kvalifikacijos kėlimas; pritraukta naujų technologijų, kvalifikuotų darbuotojų; verslo atstovai dalyvauja priimant sprendimus dėl ugdymo organizavimo programų įdiegimo, rengimo bei įgyvendinimo; mokiniai motyvuojami tapti gerais specialistais. Keliama mokytojų motyvacija tobulėti, dirbti šiuolaikiškai. Pamokas kitaip veda darbdaviai ar jų atstovai. Centro vertybių sistema atsispindi jos veikloje, išorinėje kultūroje (lankstinukuose, stenduose, interneto svetainėje) ir kitur. Informacijos priemonių atnaujinimas. Operatyvi centro veiklos sklaida internetinėje svetainėje. Centro darbų bei projektų pristatymas kitose institucijose. Įgyvendinti patyriminio ugdymo tikslai.
Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą.	Parengti projektai, pateiktos paraiškos. Efektyviai ir tikslingai panaudotos ES lėšos, įgyvendinti laimėti projektai. Įdiegtos profesiniame mokyme technologinės naujovės, įsisavinta geroji praktika.
Plėtoti socialinę partnerystę.	Paskleista informacija apie centro vykdomas veiklas, profesinio mokymo bazę. Teikiamos kvalifikacijos ir asmens kompetencijų vertinimo paslaugos visuomenės, kitų bendruomenių ir įstaigų darbuotojams. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Parengtos bendros tęstinio mokymo programos. Centrai priklausančiame parke ir filialo teritorijoje įrengtos poilsio ir edukacinės zonos, aplinka pritaikyta bendruomenių poreikiams.

IV. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos strateginio plano uždaviniai, mokymo įstaigos pasiekti rezultatai, rezultatų vertinimo kriterijai.

Centras kelia uždavinius didinti veiksmingumą ir efektyvumą gerinant praktinius įgūdžius bei kompetencijas, kad tokiu būdu galėtų geriau numatyti ir patenkinti sparčiai kintančios dinamiškų darbo rinkų poreikius vis labiau skaitmeninėje ekonomikoje ir technologinių, aplinkos bei demografinių pokyčių kontekste. Centras siekia, kad būtų gerinama prieiga visiems prie kokybiško mokymosi visą gyvenimą ir įgyvendinamos vyresnių žmonių aktyvumo strategijos, kurios užtikrintų, kad profesinis gyvenimas taptų ilgesnis.

Mokymo įstaiga įgyvendino ŠMSM iškeltus strateginio plano uždavinius. 2025 m. buvo steigėjo suformuotos 5-ios mūsų įstaigai metų veiklos užduotys:

1. Siekti 2021–2030 m. Plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo „3. Priemonių bendrajam ugdymui ir profesiniam mokymui suartinti parengimas“ veiklos rodiklių. Dalyvaujama „Galimybių mokytis profesinio mokymo programų modulius sudarymas“ ir „Eksperimentinių profesinio mokymo programų plėtojimas“ veiklose. Įgyvendintas projektas „Galimybių mokytis profesinio mokymo programų modulius sudarymas Vilniaus agroekologijos mokymo centre“, Nr. 10-002-T-0022; 10-003-T-0001. Dalyvių skaičius: 105 mokiniai.

2. Siekti 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano 3.4 uždavinio – Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, rodiklio 3.4.1 Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc., 2030 m. – 15 proc.). Dalyvaujama jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“

profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas smulkaus ir vidutinio verslo įmonėse“ arba jungtinio projekto „Pameistrystė – nauja galimybė man!“ profesinio mokymo pameistrystės forma įgyvendinimas didelėse įmonėse“ veiklose. Įgyvendintas Jungtinis projektas „Pameistrystė – nauja galimybė man“, Nr. 10-0101-J-0001-J05-00002. Mokinių baigusių pameistrystę skaičius 52. Jungtinis projektas „Pameistrystė – nauja galimybė man“, Nr. 10-010-J-0001-J07-00003. Mokinių baigusių pameistrystę skaičius 31. Neprojektinės pameistrystės – 26. Pagal pameistrystę baigusiujų ataskaitiniais metais buvo – 24 mokiniai iš 126 baigusiujų. Viso: baigusiujų pagal pameistrystės sutartis - 19,05%.

3. Siekti 2021–2030 m. Plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ aprašo rodiklio – Moksleiviai, dalyvavę nacionalinėje mobilumo programoje ir gavę pažymėjimą, patvirtinantį, kad jie pagerino praktinius ir skaitmeninius įgūdžius sektoriniuose praktinio mokymo centruose (skaitmeninius įgūdžius pagerins ne mažiau kaip 40 proc. dalyvių). Dalyvaujama „Įveikinti sektorių praktinio mokymo centrų sistemą įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą“ veiklose. Projektas „Įgyk praktinių įgūdžių sektoriniame praktinio mokymo centre!“. Šiame projekte sudalyvavo viso 213 mokinių – 37,70 %.

4. Siekti išsikelto tikslo “Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą”. Diegiamos inovatyvios profesinio mokymo programos, kurių turinys atliepia „žaliosios ekonomikos“, tvarumo, klimato kaitos prevenciją. Gauta Bioekologinių produktų gamintojo modulinės profesinio mokymo programos licencija, 2025-04-16 Kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centro raštas Nr. V7-2025-187. Įrengta Bioekologinių produktų gamintojo laboratorija ir specializuota mokymo klasė.

5. Siekti išsikelto tikslo “Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą”. Vykdomas centro ir filialo pagrindinės buveinės pastato vidaus ir aplinkos atnaujinimas. Suremontuotos, atnaujintos ir įrengtos III aukšto (pastas -mokyklas, unikalus daikto Nr. 4400-0421-5172) visos mokymosi klasės, koridoriai, pagalbinės patalpos.

2025 m. nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos veiklos:

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Įgyvendinamas projektas „Galimybių mokykla“, kuriuo siekiama prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo.	Projekto tikslas – stiprinti ugdymo, atliepiančio mokinių amžių ir poreikius, kokybę.
2. Suremontuota centro valgyklos patalpos, įsigyta nauji valgyklos baldai.	Gerinama Centro teikiamų paslaugų kokybė, mokiniams ir centro darbuotojams.
3. Suremontuota sporto salė, įsigyta jos nauja įranga.	Gerinama Centro teikiamų paslaugų kokybė, mokiniams ir centro darbuotojams.
4. Gautas papildomas 27,8 tūkst. eurų finansavimas, kuris buvo skirtas mokyklinių baldų įsigijimui. Pakeisti baldai.	Pagerinta mokinių mokymosi kokybė, užtikrinti higienos reikalavimai.
5. Įrengtos naujos bibliotekos patalpos.	Pagerinta mokinių mokymosi kokybė.
6. Įrengtos papildomos mokinių poilsio zonos. Įsigyta lauko poilsio pavėsinė, poilsio baldai.	Pagerinta mokinių mokymosi kokybė.
7. Išasfaltuota pagrindinio privažiavimo ir automobilių parkavimo aikštelė (600 kv. m.).	Gerinama Centro teikiamų paslaugų kokybė, mokiniams ir centro darbuotojams.
8. Su Kauno Vytauto Didžiojo universiteto Žemės ūkio akademija organizuoti nacionaliniai 5-eri kursai.	Gerinama Centro teikiamų paslaugų kokybė.

V. Centro vadovų atlyginimas per ataskaitinius metus.

Vilniaus agroekologijos mokymo centro vadovaujančių asmenų atlyginimas per ataskaitinius metus pateiktas lentelėje.

Vadovaujamas pareigas einančių asmenų atlyginimas per ataskaitinius metus* Eur, ct

Eil. Nr.	Pareigų (pareigybės) pavadinimas	Bazinis atlyginimas, kintama dalis	Priemokos	Priedai	Premijos	Kitos išmokos**	Iš viso
		1	2	3	4	5	6=1+2+3+4+5
1.	Direktorius	87170,08		13,4	5374,05	982,61	93540,14
2.	Pavadootoja ugdymui	71678,32	13084,46	277,6	5499,03	2670,65	93210,06
3.	Filialo vadovė	46187,07	298,52	63,00	4030		50578,59
4.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja	43838,11		102,9	3817,9	140	47898,91
5.	Profesinio skyriaus vedėja	43655,39		372,64	3817,9		47845,93
6.	Vyr. finansininkė	48367,94	13655,37		3963,59	2760,32	68747,22

* Neatskaičius mokesčių.

** Jei buvo išmokėtos kitos išmokos, tuomet po lentele paaiškinama, kokio pobūdžio (už ką) išmokos buvo išmokėtos. Dienpinigiai

1. Direktorius. 982,61 EUR – Projektas. New digital VETeterans
2. Pavadootoja ugdymui. 2670,65 EUR – Pameistrystės projektas. Visos dienos mokyklos projektas.
3. Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja. 140,00 EUR - Visos dienos mokyklos projektas.
4. Vyr. finansininkė. 2760,32 EUR – Pameistrystės, Tautinių mažumų, Visos dienos mokyklos, Erasmus projektai.

VI. Ateinančių finansinių metų Centro veiklos tikslai, uždaviniai ir planuojami atlikti darbai.

2026 m. pagrindiniai Centro 2023-2027 m. strateginio veiklos plano pagrindiniai tikslai ir uždaviniai pateikti lentelėje.

<https://vamc.lt/wp-content/uploads/2023/01/Strateginis-veiklos-planas-2023-2027-m..pdf>

Eil. Nr.	Tikslas	Uždaviniai
1.	Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą.	1.1. Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. 1.2. Sukurti gebančiam ir motyvuotam asmeniui palankią aplinką tapti aukštos profesinės kvalifikacijos specialistu ar tinkamai pasirinkti aukštesnės pakopos studijas. 1.3. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą galimybes. 1.4. Plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. 1.5. Efektyvinti prevencinę veiklą. 1.6. Plėtoti pagrindinį ir vidurinį ugdymą, plėtojant profesinį orientavimą ir karjeros planavimą. 1.7. Efektyvinti centro valdymą.
2.	Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą.	2.1. Įgyvendinti centro infrastruktūros gerinimo projektus. 2.2. Užtikrinti mokymo proceso aprūpinimą reikalingais ištekliais.
3.	Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.	3.1. Teigiamo mokyklos įvaizdžio sklaida. 3.2. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą. 3.3. Plėtoti socialinę partnerystę.

LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos iškeltos 2026 metų vadovo veiklos užduotys:

I metų užduotis: Siekti Dvidešimtosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų veiklos prioritetų - profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo suartėjimo, ugdymosi rezultatų gerinimo.

Siektini rezultatai: Pagerinta profesinio mokymo ugdymo kokybė, sumažinant mokinių, nebaigusių pirminio profesinio mokymo programų, skaičių, padidinant mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalį ir sustiprinant mokinių skaitmeninius įgūdžius, maksimaliai išnaudojant dirbtinio intelekto (toliau – DI) potencialą.

Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos):

1. 2026 m. mokinių, nebaigusių pirminio profesinio mokymo programos, dalies mažėjimas ne mažiau nei 5 proc. palyginti su 2025 m. Pastaba. Vertinami ŠVIS duomenų bazės teikiami duomenys. 2025 m. rodiklis – 48,61 proc.

2. Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių dalis procentais nuo ataskaitiniais metais vidurinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje besimokiusių mokinių skaičiaus padidėjimas ne mažiau nei 5 proc. palyginti su 2024-2025 mokslo metais. Pastaba. 2025 m. rodiklis

iš įstaigos 2025 metų veiklos tikslų ir rezultatų (pagal vertinimo rodiklius) ataskaitos – 27,3 proc. 3. Parengtos ir patvirtintos DI naudojimo įstaigoje taisyklės. 4. Nustatytos dirbtinio intelekto saugaus ir atsakingo naudojimo/si gairės.
II metų užduotis: Stiprinti profesinio mokymo įstaigos bendruomenės emocinį saugumą. Siektini rezultatai: Įvertinta emocinė aplinka ir sukurta ar atnaujinta tarpusavyje suderinta vidaus dokumentų sistema, reglamentuojanti krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos): 1. Parengti ir (ar) atnaujinti bei tarpusavyje suderinti įstaigos dokumentai, reglamentuojantys krizių valdymą, patyčių, mobingo, smurto prevenciją, ekstremalių situacijų valdymą, bendruomenės etikos principus. 2. Atliktas įstaigos darbuotojų ir mokinių mikroklimato tyrimas, identifikuotos problemos. 3. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti veiksmų planas ir priemonės bendruomenės emociniam saugumui ir mikroklimatui gerinti.
III metų užduotis: Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimą profesinio mokymo įstaigoje, sudarant sąlygas kiekvieno mokinio, įskaitant specialiųjų ugdymosi poreikių ir gabius mokinius, sėkmingam ugdymui ir visapusiškam dalyvavimui ugdymo procese. Siektini rezultatai: Sustiprinta įtraukiojo ugdymo kultūra įstaigoje, užtikrinant visapusišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, kompetentingą bendruomenės įsitraukimą ir ugdymo aplinkų pritaikymą įvairių poreikių mokiniams. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos): 1. 100 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams suteikta pagalba pagal pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) išvadas. 2. 100 proc. mokinių, dėl kurių ugdymo poreikių kreipiasi tėvai (globėjai, rūpintojai) arba įstaigos pedagogai, atliktas pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas. 3. Suorganizuotas mokyklos bendruomenės (mokytojų, pagalbos specialistų, tėvų) švietimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo klausimais (mokymai, paskaitos, konsultacijos). 4. Suorganizuoti mokymai mokytojams gabių mokinių ugdymo, jų atpažinimo ir ugdymo individualizavimo klausimais. 5. Pagerintos ugdymo aplinkos prieinamumo sąlygos: pritaikytos ugdymo patalpos neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, įsigytos reikalingos ugdymo priemonės, įrengti ar atnaujinti sensoriniai kambariai.
IV metų užduotis: Siekti išsikelto tikslo „Užtikrinti bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo lygmenyse sėkmingą, kokybišką ir rezultatų ugdymo turinio įgyvendinimą“. Siektini rezultatai: Diegiamos inovatyvios profesinio mokymo programos, kurių turinys atliepia „žaliosios ekonomikos“, tvarumo, klimato kaitos prevenciją. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos): 1. Pradėta įgyvendinti Bioekologinių produktų gamintojo modulinė profesinio mokymo programa. 2. Surinkta bent viena Bioekologinių produktų gamintojo grupė.
V metų užduotis: Siekti išsikelto tikslo „Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą“. Siektini rezultatai: Vykdomas centro ir filialo pagrindinės buveinės pastato vidaus ir aplinkos atnaujinimas. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos): 1. Įrengtas socialinis kambarys mokytojams ir darbuotojams. 2. Suremontuotos ir įrengtas mokytojų kambarys. 3. Įrengta Bepiločių orlaivių programai įgyvendinti nauja klasė-laboratorija.

2026 metais bus įgyvendinami ir vykdomi testiniai tarptautiniai ir nacionaliniai projektai (<https://vamc.lt/apie-mus/projektai/>), renovuojama centro infrastruktūra, vykdomas švietimo paslaugų kokybės gerinimas ir plėtra.

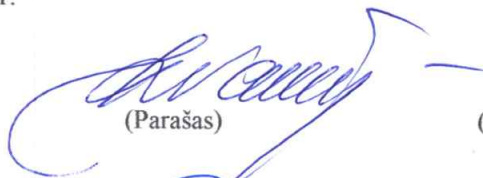
VII. Centro dalininkai.

Centro savininkas – valstybė. Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Aukščiausias organas – visuotinis dalininkų susirinkimas.

LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įnašo mokyklai dydis metų pradžioje ir pabaigoje buvo nepakitęs – 397738,48 Eur.

Direktorius

(Viešojo sektoriaus subjekto, parengusio ataskaitą, vadovas)



(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

(Už ataskaitų parengimą atsakingas asmuo)



(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

SUDERINTA

Vilniaus agroekologijos mokymo centras
tarybos (kolegialaus valdymo organo) posėdyje
2026 m. vasario mėn. 23 d., protokolas Nr. T/26-1