


**VILNIAUS AGROEKOLOGIJOS MOKYMO  
CENTRO  
PROFESINIO MOKYMO SKYRIAS BENDROJO  
UGDYMO  
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS  
2022M.**



# Veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo tvarka:

- ▶ Sudaroma darbo grupė.
- ▶ Parengtas darbų atlikimo tvarkaraštis.
- ▶ Centro veiklos kokybės įsivertinimo koordinatorė profesinio skyriaus vedėja.

# VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

- ▶ Profesinio mokymo skyriaus I ir II kurso (11 – 12 klasės) veiklos kokybei įsivertinti šią darbo grupę:
- ▶ Antonina Pomecko, fizikos vyr. mokytoja, bendrabučio auklėtoja - darbo grupės vadovė;
- ▶ Halina Stankevič, III mais, tech kursų vadovė, grupių; vadovų metodinės grupės pirmininkė;
- ▶ Honorata Gavrilovskienė, socialinė pedagogė;
- ▶ Justinas Grimuta, I TPR1 kurso vadovas;
- ▶ Michal Treščinski, II tech, mais kursų vadovas.

# Šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- ▶ VAMC 2021-2022 m. strateginio plano įgyvendinimo veiklos programa
- ▶ Centro interneto svetainė
- ▶ Metodikos grupių susirinkimų protokolai
- ▶ VAMC vidaus tvarkos taisyklės
- ▶ Pamokų stebėjimo protokolai,
- ▶ Mokytojų susirinkimų posėdžių protokolai
- ▶ VAMC Vykdomų mokymo programų įgyvendinimo planaii:
- ▶ 2021 – 2022 m. m., 2022 – 2023 m. m.
- ▶ Direktorius įsakymai,
- ▶ Mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų suvestinės,
- ▶ VAMC stipendijų ir materialinės paramos mokiniams skyrimo tvarkos aprašas

# Įsivertinimui pasirinktos sritis:

## **2.3. Mokymosi patirtis:**

2.3.2. Rodiklis – ugdymas mokyklos gyvenimu;

2.3.1. Rodiklis – mokymasis;

## **2.4. Vertinimas ugdant.**

2.4.2. Rodiklis – mokinių įsivertinimas;

## **4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis:**

4.2.1. Rodiklis – veikimas kartu;

## Tema: 2.3. Mokymosi patirtys

### Veiklos rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

Tikslas:

- ▶ Išsiaiškinti mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų tarpusavio santykių ir veikimo kartu svarbą, bei įtaką mokinių ugdymui(si) Centre

Uždaviniai:

▶ Išsiaiškinti:

1. ar mokiniai yra skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su Centro bendruomenės nariais;
2. ar mokiniai nuotolinio mokymo(si) metu susiduria su sunkumais mokantis bei sulaukia pagalbos iš dalykų mokytojų;
3. ar mokiniai žino, kaip elgtis pastebėjus ar patyrus patyčias Centre.

# Išvados

- ▶ Remiantis apklausos rezultatais mažiau nei pusė apklaustų Centro pedagogų teigia, kad mokiniai laikosi Centro nustatytų taisyklių ir tvarkų.
- ▶ Daugiau nei 50 proc. Centro pedagogų bei daugiau nei 70 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad mokiniai laikosi susitarimų su dalykų mokytojais.
- ▶ 97 proc. Centro pedagogų teigia, kad kartu su mokiniais planuoja ir aptaria jų ugdymąsi. Daugiau nei pusė apklaustų mokinių su šiuo teiginiu sutinka.
- ▶ 83 proc. mokinių žino į ką Centre reikia kreiptis pastebėjus ar patyrus patyčias.
- ▶ Daugiau nei pusė apklaustų mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai pastebėję patyčias imasi priemonių ir jas stabdo. 96 proc. Centro pedagogų sutinka su šiuo teiginiu.

## Rekomendacijos

- ▶ Tęsti sistemingą mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, vertinti mokinių ūgtį ir vykdyti įvairių mokomųjų dalykų individualias ir grupines konsultacijas.
- ▶ Grupių vadovams bendradarbiaujant su Centro socialine pedagoge klasės valandėlių metu organizuoti diskusiją apie patyčių prevenciją (aptarti kas yra patyčios, į ką reikėtų kreiptis jas pastebėjus ar patyrus). Sistemingai dalyvauti prevencinėse programose patyčių prevencijai mažinti.
- ▶ Centro mokinių savivaldai skatinti mokyklos mokinius įsitraukti ir dalyvauti popamokinėje socialinėje veikloje (savanorystė, savivalda, įvairios organizacijos ir kt.)
- ▶ Mokyklos taryboje aptarti ir priimti bendrus susitarimus, kuriais Centro pedagogai vieningai vadovautųsi ir taikytų stabdant patyčias.
- ▶ Administracijai bendradarbiaujant su mokyklos taryba ir grupių vadovais aptarti neformalaus ugdymo veiklų pasiūlą ir numatyti veiklų finansavimą.



## Tema 2.3. Mokymosi patirtys. Rodyklis 2.3.1. Mokymasis.

Tikslas:

- ▶ Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.

Uždaviniai:

- ▶ Nustatyti mokinių mokymosi kompetencijų lygį
- ▶ Ištirti mokinių gebėjimą planuoti savo laiką, susikaupti.
- ▶ Išsiaiškinti, ar mokiniai geba siekti išsikeltų tikslų, su kuo ir koku būdu bendradarbiauja atlikdami užduotis.

# Rekomendacijos

- ▶ Dalykų mokytojams kartą per mokslo metus skirti ilgalaikę (grupinę ar individualią) namų užduotį (projektas, kūrybinė užduotis), mokyti mokinius parengti darbo planą, vaizdžiai pateikti informaciją, organizuoti užduočių pristatymą.
- ▶ Metodinėje taryboje atlikti mokinių namų darbų krūvio tyrimą ir remiantis gautais tyrimo rezultatais numatyti būdus namų darbų skyrimo diferencijavimui tos pačios grupės mokiniams. Dalykų mokytojams sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis (pamokoje/į namus) pagal kiekvieno gebėjimus.
- ▶ Tęsti mokinių konsultavimą pagal sudarytą konsultacijų grafiką įvairiomis formomis sudarant sąlygas visiems mokiniams. (kontaktiniu/nuotoliniu būdu).

## Išvados

- ▶ Mokiniai geba susirasti reikiamą informaciją ir priemones. Tai patvirtino 92 % mokinių.
- ▶ Mokiniai turi mokymosi kompetencijų. Jie moka pažymėti svarbias teksto vietas (82%), iš teksto išrinkti pagrindines tezes (75%), teksto esmę išreikšti savais žodžiais (78 %).
- ▶ Didžioji dalis mokinių moka pateikti informaciją vaizdiniu būdu (68 %), pristatyti informaciją lentoje, plakatu (62%). 75 % mokinių žino mokomosios medžiagos įsiminimo technikų.
- ▶ Mokiniai turi problemų išlaikyti dėmesį, susikaupti. 82 % mokinių teigia, kad jie moka susikaupti. Tačiau tik 63 % mokinių pažymi, kad jie užbaigia pradėtą užduotį.
- ▶ Mokiniai klausia ir paprašo pagalbos. Mokinių išvardyti pagalbos paieškos būdai rodo, kad jie pagalbos ieško iš karto, neatidėlioja. Nesupratę užduoties 78 % mokinių informacijos ieško internete, 37 % rašo mokytojams, 21% konsultuojasi ne tik su savo bendraklasiais, bet ir kitose socialinėse mokymosi grupėse. 10 % mokinių pagalbos neieško, užduoties neatlieka.
- ▶ 37 % mokinių teigia, kad, kilus neaiškumams, jie rašo mokytojams el. paštu. 20 % mokinių lanko konsultacijas mokykloje.

## Tema: 2.4. Vertinimas ugdant.

### Veiklos rodiklis: 2.4.2 Mokinių įsivertinimas

Tikslas:

- ▶ Išsiaiškinti, ar mokinių įsivertinimas pamokose turi įtakos mokinių asmeninės pažangos augimui, motyvacijos didinimui.

Uždaviniai:

▶ Išsiaiškinti:

1. ar mokiniai geba įsivertinti savo darbą, rezultatus, įgytas žinias pamokose;
2. mokytojų nuomonę apie mokinių įsivertinimą pamokose, jo būdus ir svarbą.

## Išvados

- ▶ Remiantis apklausos rezultatais 95% Centro pedagogų ir 50% mokinių mano, kad įsivertinimas pamokose padeda mokiniui labiau pasitikėti savimi ir nesibaiminti.
- ▶ Beveik 100% pedagogų, 85% apklaustų mokinių mano, kad įsivertinimas pamokose padeda siekti geresnių rezultatų.
- ▶ 70% mokinių teigia, kad mokytojai pastebi kiekvieno mokinio gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis. Visi apklausti pedagogai teigia, kad tai daro visada pamokose.
- ▶ 70% mokinių ir 90% mokytojų teigia, kad mokytojai su mokiniais aptaria padarytas klaidas, padeda siekti individualios sėkmės.
- ▶ 17% Centro pedagogų mano, kad mokiniai ne geba įsivertinti savo žinias. Pedagogams pritaria 15% mokinių.

# Rekomendacijos

- ▶ Centro pedagogams organizuoti mokymąsi Centre taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.
- ▶ Stiprinti bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą, reflektuojant tėvams mokinio įsipareigojimus.
- ▶ Pedagogams ugdymo(si) veiklose kartu su mokiniais aptarti kiekvienai grupei tinkančius įsivertinimo būdus ir juos sistemingai taikyti.
- ▶ Dalykų mokytojams kartu su mokiniais po atsiskaitomų darbų išsamiai išanalizuoti padarytas klaidas ir konsultacijų metu įtvirtinti žinias.
- ▶ Dalykų mokytojams pamokų metu mokiniams pateikti užduotis, kurios skatintų mokinius kritiškai mąstyti, vertinti ir įsivertinti ne tik savo individualų darbą, bet ir klasės draugo darbą.
- ▶ Mokant mokinius nuotoliniu būdu atkreipti dėmesį į tuos mokinius, kurie susiduria su mokymosi sunkumais ir padėti juos įveikti.

## Tema 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.

### Veiklos rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu

Tikslas:

- ▶ Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.

Uždaviniai:

- ▶ Tiriant veikimą komandomis, išsiaiškinti ar klasės mokinių tėvai veikia kaip komanda ir kaip ši komanda bendradarbiauja su pedagogais kartu siekdama kokybiško vaikų ugdymo
- ▶ Nustatyti ar mokiniai geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems ir dirbti komandomis
- ▶ Išsiaiškinti, kokios metodinės veiklos padeda Centro personalui dirbti kaip vienai komandai, siekiančiai bendrų tikslų.

# Rekomendacijos

- ▶ Grupių vadovų metodinei grupei išsiaiškinti, kurie Centre priimti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai ir metodai nėra pakankamai veiksmingi ir juos patobulinti
- ▶ Pedagogams vieningai vadovautis Centre priimtomis tvarkomis (vertinimo, drausminimo, lankomumo) ir susitarimais (trišalė sutartis) taip didinant tėvų ir mokinių atsakomybę už pažangumą, lankomumą ir elgesį.
- ▶ Skatinti visą Centro bendruomenę (mokytojus, mokinius, tėvus) dalyvauti teikiant pasiūlymus dėl Centro taisyklių laikymosi efektyvinimo būdų.
- ▶ Mokinių savivaldai apmąstyti tradicinius Centro renginius ir, nustačius jų veiksmingumą, keisti jų formas ir/arba atsisakyti.



## Išvados

- ▶ 54% tėvų su grupės vadovu ir / ar dalykų mokytojais palaiko nuolatinį ryšį spręsdami savo vaiko ugdymo klausimus
- ▶ 41% tėvų pastebi, kad bendras pedagogų darbas skatina jų vaiko asmenybės raišką
- ▶ Centre organizuojamos įvairios veiklos nepakankamai sudaro tėvams galimybės jaustis Centro bendruomenės nariais, tai nurodė 35% apklausoje dalyvavusių tėvų.
- ▶ Nustatyta, kad tik 24% atskirų grupių mokinių tėvai veikia kaip viena komanda priimdami sprendimus ir / ar teikdami siūlymus Centro pedagogams