

PATVIRTINTA
Vilniaus agroekologijos
mokymo centro direktoriaus
2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V1-68

VILNIAUS AGROEKOLOGIJOS MOKYMO CENTRO
2020-2022 METŲ
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius,
2020

1. ĮVADAS.....	4
2. CENTRO PRISTATYMAS.....	4
3. SITUACIJOS ANALIZĖ (PEŠT).....	15
3.1 Politiniai - teisiniai veiksniai	15
3.2 Ekonominiai veiksniai	16
3.3 Socialiniai demografiniai veiksniai.....	17
3.4 Technologiniai veiksniai.....	18
4. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	19
4.1 Valdymas, teisinė bazė	19
4.2 Valdymo organizacijos struktūra	19
4.3 Žmonių ištekliai	19
4.4 Planavimo sistema.....	20
4.5 Finansiniai ir materialiniai ištekliai	20
4.6 Ryšių sistema	21
4.7 Vidaus kontrolė	22
5. SSGC ANALIZĖ	23
6. CENTRO VEIKLOS STRATEGIJA	24
6.1. Centro vizija.....	25
6.2. Centro misija.....	25
6.3. Centro vertybės:.....	25
6.4. Centro absolventui būdinga:.....	25
6.5. Strateginės kryptys	25
6.6. Centro prioritetas	26
7. CENTRO TIKSLAI.....	26

I. Tikslas: Užtikrinti sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą.....	26
II. Tikslas: Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą.....	34
III. Tikslas: Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.....	36
8. ŽEMĖS ŪKIO, PASLAUGŲ ASMENIMS, INŽINERIJOS IR INŽINERINIŲ PROFESIJŲ SRIČIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS.....	38
8.1. Žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų sričių profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.....	38
8.2. Centro pasirengimas vykdyti žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas.....	40
8.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę.....	41
8.4. Vilniaus agroekologijos mokymo centro filialo „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ strateginės plėtros kryptys.....	44
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	49

1. ĮVADAS

Vilniaus agroekologijos mokymo centro (VAMS) strateginio veiklos plano 2020-2022 metams tikslas – efektyviau organizuoti centro veiklą, plėsti daugiafunkciškumą, didinti bendruomenės narių įsipareigojimus ir atsakomybę už centro veiklos tobulinimą atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo prioritetus, įgyvendinant Valstybės švietimo strategijos 2013- 2022 metams nuostatas.

Rengiant centro strateginį veiklos planą 2020 - 2022 metams buvo vadovautasi šiais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo strategijos 2013 - 2022 metams nuostatomis, Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa - 2016 m. gruodžio 13 d. Nr. XIII-82, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo Ministerijos 2018–2020 m. strateginiu veiklos planu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus agroekologijos mokymo centro įstatai, centro veiklos ataskaitomis, įsivertinimo ataskaitomis, vidaus audito ataskaitomis, centro bendruomenės ir centro tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginį veiklos planą rengė darbo grupė (2018 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V1-50), į kurią įėjo Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai. Po reorganizavimo planas pakoreguotas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų trijų metų laikotarpiui 2020 - 2022.

2. CENTRO PRISTATYMAS

Vilniaus agroekologijos mokymo centras įkurtas 1953 metais Vilniuje kaip Vilniaus agrozootechnikumai, kuris 1973 metais reorganizuojamas į Vilniaus tarybinį ūkį – technikumą, 1990 metais – į Vilniaus aukštesniąją žemės ūkio mokyklą. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. ISAK – 1189 „Dėl Vilniaus aukštesniosios žemės ūkio mokyklos pavadinimo pakeitimo“ pavadinimas nuo 2006 m. liepos 1 d. keičiamas į „Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla“. 2016 m. rugsėjo 1 d. įsteigtas pradinio ugdymo skyrius. 2017 m. rugsėjo 1 d. atidaryta priešmokyklinio ugdymo grupė ir bendrojo ugdymo skyrius. Nuo 2019 m. sausio 1 d. Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio

mokykla iš biudžetinės pertvarkoma į viešąją įstaigą. 2020 m. rugsėjo 1d. reorganizacijos būdu prie Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos prijungiamas Dieveniškų technologijų ir verslo mokykla, o nuo 2020 m. spalio 9 d. Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokykla pervadinama į Vilniaus agroekologijos mokymo centrą, turintį filialą „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ bei licėjų, vykdančių ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir bendrąjį ugdymą. Buveinės adresas – Parko g. 2, Baltosios Vokės k., LT – 14147 Vilniaus raj., filialo adresas - Geranionų g. 42, Dieveniškės, Šalčininkų r.

Mokytojai yra savo profesijos specialistai, įgiję pedagogines kvalifikacijas arba studijuojantys ir turi sukaupę didelę pedagoginę, profesinę patirtį. Bendrakultūrinių bei bendrojo ugdymo dalykų moko mokytojai, turintys tinkamą pasirengimą, nuolat tobulinantys kvalifikaciją.

Mokiniai, atvykstantys mokytis iš tolimesnių vietovių, gyvena bendrabutyje, esančiame šalia mokyklos, Parko g. 10, Baltosios Vokės k., LT – 14147 Vilniaus raj.

Centre yra mokomieji, gamybiniai - ūkiniai pastatai ir aikštelės, žemės ūkio paskirties sklypai, vykdoma žemės ūkio veikla.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras – daugiafunkcinis centras, teikiantis ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, neformalųjį švietimą, vykdanči profesijos mokytojų ir kitų įmonių darbuotojų kvalifikacijos kėlimą. 2019-2020 m. m. mokėsi 153 profesinio ugdymo skyriaus mokiniai, 2020-2021 mokslo metais mokosi 255 profesinio ugdymo skyriaus mokiniai suformuota 13 grupių ir 8 bendrojo ugdymo klasės.

Centre bendrojo ugdymo skyriuje, licėjuje 2020 – 2021 m.m. mokosi 101 mokinys (8 priešmokyklinio ugdymo mokiniai, 53 pradinio ugdymo mokiniai ir 40 pagrindinio ugdymo mokinių).

Filiale 2020-2021 m.m. mokosi 74 mokiniai (pirminio profesinio mokymo programose, siekiant vidurinio išsilavinimo bei tęstinio profesinio mokymo programose).

Centre 2020 – 2021 m.m. mokomi mokiniai, turintys pagrindinį išsilavinimą pagal šias pirminio profesinio mokymo programas:

Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M43071603)

Virėjo modulinė profesinio mokymo programa (P42101303)

Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M43071604) (*filiale*)

Virėjo modulinė profesinio mokymo programa (P42101303) (*filiale*)

Turintys vidurinį išsilavinimą:

Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M44071601)

Natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa (M44071102)

Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (M44081103)

Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa (M44092001)

Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa (P43104101)

Tutintys bent vieną kvalifikaciją, mokosi tęstinio profesinio mokymo formoje:

Automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (T43071605) (*filiale*)

Natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa (T43071102)

Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (T43081101)

Socialinio darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa (T43092001)

Bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa (T43104101)

Šaltkalvio modulinė profesinio mokymo programa (T32071503) (*filiale*)

Komunalinio ūkio paslaugų darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa (T43101101) (*filiale*)

2020-2021 m. m. priėmimui centras gavo 175 valstybės finansuojamų mokymosi vietų kvotą, o priėmė 187 mokinius.

2021 – 2022 m.m. įgyvendinami profesinio mokymo programas planuoja gauti 215 valstybės finansuojamų mokymosi vietų kvotą ir ją pilnai įgyvendinti.

Gerindamas praktinio mokymo kokybę, mokytojų kvalifikaciją, mokinių kompetencijas ir mobilumą, VAMC dalyvavo ir įgyvendino ES struktūrinių fondų finansuojamus projektus:

3 lentelė

Metai	Programa	Projekto pavadinimas	Dalyvių skaičius
2016	ERASMUS+KA2	“International Partnership for Improving the Quality of Teaching in Vocational Schools“ (3 metai)	20 mokinių ir 20 mokytojų
	ERASMUS+KA1	Let's win against virtual games	12 mokinių ir 4 mokytojai
		Creative Recycling	12 mokinių ir 2 mokytojai

		Socialinio paslaugų sektoriaus darbuotojų įgūdžių gavimas bei kompetencijų ugdymas kitose šalyse siekiant padidinti jų įsidarbinimo galimybes ES darbo rinkoje	20 mokinių ir 5 mokytojai
2017	ERASMUS+KA2	“International Partnership for Improving the Quality of Teaching in vocational Schools“ (3 metai)	20 mokinių ir 20 mokytojų, 6 darbdaviai
	ERASMUS+	Savanorystė – geras pasirinkimas	10 mokinių ir 2 mokytojai
	ERASMUS+	Nykstantys amatai darbo rinkoje	15 mokinių ir 2 mokytojai
	2017-1CZ01- KA3202-035601	Mini – companies at Secondary Schools	20 mokinių ir 4 mokytojai
	Bendras NVO "Avilys", VšĮ "Geri norai LT" ir Britų tarybos finansuojamas projektas	SOCIFACTION: socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui	30 mokinių ir 2 mokytojai
	09.4.1-ESFA-V- 713-02-0001	Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra	5 specialistai
	2017-1-PL01- KA202-038807	Vanishing Professions on the European Labour Market	10 mokinių ir 2 mokytojai
	2017-2 PL01- KA105-038995	Start up your future	14 mokinių ir 2 mokytojai
2018	Bendras NVO "Avilys", VšĮ "Geri norai LT" ir Britų tarybos finansuojamas projektas	SOCIFACTION: socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui	30 mokinių ir 2 mokytojai
	09.4.1-ESFA-V- 713-02-0001	Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra	5 specialistai
	2017-1-PL01- KA202-038807	Vanishing Professions on the European Labour Market	10 mokinių ir 2 mokytojai
	2017-2 PL01- KA105-038995	Start up your future	14 mokinių ir 2 mokytojai

2019	09.4.1-ESFA-V-713-02-0001	Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra	5 specialistai
			54 mokytojai
	2017-1-PL01-KA202-038807	Nykstantys amatai Europos darbo rinkoje	6 mokytojai
			20 mokinių
	2017-1CZ01-KA3202-035601	Mini-companies at Secondary Schools	2 specialistai + 4 mokytojai
			20 mokinių
2020	09.4.1-ESFA-V-713-02-0001	Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra	20 mokinių
			60 mokytojų
			350 mokinių

2016 - 2020 m. mobilumo vizituose patirties sėmėsi 282 mokiniai ir 84 mokytojai. 2020 metais Vilniaus agroekologijos mokymo centras dalyvauja Europos Sąjungos Struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projektų veikloje, nuolatinė projektų dalyvė.

4 lentelė

Pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Projekto numeris	Sklaida	Projekto tinklapis	Kontaktinis asmuo
SOCIFACTION: socialinis verslas įvairovei ir dalyvavimui	2017 m. rugsėjis - 2018 m. kovas	Bendras NVO "Avilys", VšĮ "Geri norai LT" ir Britų tarybos finansuojamas projektas		http://socifaction.lt/	Jelena Hejbovič
Mini-companies at Secondary Schools	2017 m. rugsėjis - 2019 m.	2017-1CZ01-KA3202-035601	Projekto veikla <u>Žiūrėti dokumentą>></u>	www.lietuvosgandraivtvzum.lt	Halina Stankievič

Pavadinimas	Įgyvendinimo laikotarpis	Projekto numeris	Sklaida	Projekto tinklapis	Kontaktinis asmuo
Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registru plėtra	2016-06-17 - 2021-05-05	09.4.1-ESFA-V-713-02-0001		http://www.kpmc.lt/kpmc/projektai/vykdomi-projektai/profesinio-mokymo-ir-mokymosi-visa-gyvenima-informaciniu-sistemu-ir-registru-pletra//	Pijus Mincevičius
Vanishing Professions on the European Labour Market	2017 m. spalio - 2019 m. rugsėjis	2017-1-PL01-KA202-038807			Honorata Gavrilovskienė
Start up your future	2017 m. gruodis - 2018m. birželis	2017-2 PL01-KA105-038995			Honorata Gavrilovskienė

Šiuo metu įgyvendinamas Centro“ modernizavimo projektas „ES infrastruktūros fondo projektas „Vilniaus agroekologijos mokymo centro profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“ Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0029.

VAMC filialas „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ 2016-2020 m. dalyvauja ES struktūrinių ir kitų fondų finansuojamuose projektuose:

2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019	2020
<ul style="list-style-type: none"> Lietuvos kultūros taryba <p>Pleneras „Dieveniškės kalvių vijose 2016“ Nr. S/ETN-16(6.23)/2016 Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2016 m. gegužės mėn. 1 d. iki 2017 m. spalio mėn. 1 d. Dalyvavo 50 dalyvių, lankytojų – 300.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dieveniškų technologijų ir verslo mokykla <p>Etnokultūrinis pleneras „Dieveniškų vijose“ 2017 Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2017 m. gegužės 1 d. iki 2017 m. spalio 10 d. Dalyvavo 50 dalyvių, lankytojų – 100. Įgyvendintojai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Programos Erasmus+ KA1 mokymosi mobilumo projektas „Įgyk patirties sėkmingai profesinei ateičiai“ Nr. 2017-1-LT01-KA102-035037 Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2017 m. birželio 1 d. iki 2018 gegužės 31 d. 	<ul style="list-style-type: none"> ESF finansuojamas projektas “Tautinių mažumų atstovų įtraukimas į darbo rinką” (projekto Nr. 07.3.4-ESFA-V426-02-0001, 7 prioritetas: Kokybiško užimtumo ir dalyvavimo darbo rinkoje skatinimas) 5 dienų mokymai – 2019 m. vasario 27 d., kovo 	<ul style="list-style-type: none"> Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas „33 mobilumo dienos“ (anglų k. „33 mobility days“) Nr. 2019-1-LT01-KA102-060259. Trikmė: 2019-09-01 – 2020-08-31.

<p>Pareiškėjai ir įgyvendintojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondas „In the cultural circle of two nations“ Nr. FPL1/001/2016 Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2016 m. liepos mėn. 17 d. iki 2016 lapkričio mėn. 7 d. Dalyvavo 24 dalyviai iš Lietuvos ir Lenkijos. Partneriai ir įgyvendintojai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondas „Su broleliu obelėle sodinau“ Nr. 1P-1.11-24-(5.6) Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2017 m. gegužės 1 d. iki 2017 spalio mėn. 31 d. Dalyvavo 24 dalyviai iš Lietuvos ir Lenkijos. Pareiškėjai ir įgyvendintojai. • Programos Erasmus+ KA1 mokymosi mobilumo projektas „Euromobilumas – pagreitis verslumui“ Nr. 2016-1-LT01-KA102-023056 Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2016 m. birželio 1 d. iki 2017 m. gegužės mėn. 31 d. Dalyvavo 8 mokyklos mokiniai, 1 lydintis asmuo. Pareiškėjai ir įgyvendintojai. • Tautinių bendrijų departamentas prie LRV „Langas į Pietryčių Lietuvą“ Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2017 m. balandžio 1 d. iki 2017 m. gruodžio 15 d. 5 mokiniai, 2 darbuotojai 	<p>Dalyvavo 20 mokinių ir 10 profesijos mokytojų, 1 lydintis asmuo Pareiškėjai ir įgyvendintojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geros valios fondas „Dieveniškių štetlas. Paveikslėliai iš žydų gyvenimo iki 1941 m. vasaros“ Nr. GVF-247/2017(2)PER Projekto įgyvendinimo laikotarpis nuo 2018 m. balandžio mėn. 1 d. iki 2020 m. gruodžio mėn. 31 d. Pareiškėjai ir įgyvendintojai (tęsimas). Numatyta: 30 dalyvių iš mokyklos (tame tarpe – 25 mokiniai) ir 1300 žmonių susipažins su paroda. • Dieveniškių technologijų ir verslo mokykla „Istorija virtuvėje – įvairiautė Lietuva kviečia bendrauti ir dalintis, gaminti ir skanauti“. Projekto įgyvendinimo laikotarpis 2018 m. kovo 1d. – gruodžio 1d. Įgyvendintojai (vyksta iki metų pabaigos). Iki 2018 	<p>13, 20 d. ir balandžio 10, 17 d. Projekto tikslas – skatinti tautinių mažumų atstovų integraciją į darbo rinką ir šalies visuomenę. Projekto tikslinė grupė – Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklos bendruomenė - nevyriausybinių, viešojo sektoriaus darbuotojų, darbdavių ir visuomenės atstovai. Mokymus vedė Vytauto Didžiojo universiteto atstovai: “Tautinių mažumų žiniasklaidos vaidmuo ir reikšmė Lietuvos pilietinėje visuomenėje” ir “Stereotipai apie tautybes ir etnines grupes, jų genezė bei atspindys Lietuvos žiniasklaidoje”; Tautinių bendrijų namų atstovai: tautinių mažumų Lietuvoje kultūrų ypatumų bei tarpkultūrinės komunikacijos problemos; Lietuvos kariuomenės Strateginės komunikacijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. sausio 26 d. 15 mokinių atliko praktiką Austrijos, Karintijos žemėje stipriose Austrijos įmonėse pagal virėjo, konditerio ir automobilio mechaniko specialybes. • Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondas. „Pasišnekėjimai virtuvėje” Nr. LMF-41. Dalyvauja 24 dalyviai iš Lietuvos ir Lenkijos. Partneriai ir įgyvendintojai. Trukmė 2020-04-01 – 2020-12-01 • Švietimo ir mainų paramos fondas. Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo profesinio mokymo mobilumo projektas “Virėjo ir automechaniko pirmojo darbo patirtis su profesionalais” Nr. 2020-1-LT01-KA102-077584. Trukmė: 2020-09-01 – 2021-08-31 • Geros valios fondas „Dieveniškių štetlas.
---	--	--	--	--

	Partneriai.	m. rugsėjo 1d. dalyvavo iš viso 340 asmenų iš mokyklos ir socialinių partnerių institucijų.	<p>departamento Pilietiškumo ugdymo skyriaus specialistai: informacinio saugumo grėsmes bei priešiškos propagandos problematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektas “Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II” Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001 <p>Data: 2019 m. rugsėjo 9 d. iki 2019 m. lapkričio 25 d. (kiekvieną pirmadienį 8 val. per dieną)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vieta: Dieveniškių technologijų ir verslo mokykla • Rezultatai: Bendradarbiaujant su UAB “Projektų įgyvendinimo grupe” nuo 2019 m. rugsėjo 9 d. iki 2019 m. lapkričio 25 d. (kiekvieną pirmadienį 8 val. per dieną) įgyvendino projektą “Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II”; 136 ak. val. konsultacijas, iš kurių: individualios konsultacijos 	<p>Paveikslėliai iš žydų gyvenimo iki 1941 m. vasaros.” Nr. GVF-247/2017(2)PR (Tęstinis, pabaiga 2020-12-31)</p> <ul style="list-style-type: none"> • VŠĮ „Politikos tyrimų ir analizės institutas“ – Programa Active citizens, projektas “Skraidantis kilimas”, Nr. AC 20-08-28-1. Trukmė: 2020-08-28 – 2021-01-31 • VŠĮ “Humana People to People Baltic” ir Nacionalinės švietimo agentūros partnerystės programos “Valgyk protingai” projektas “Gardumėlis”. Trukmė 2020-10-01 – 2021-05-31 • Aplinkotvarkinio raštingumo ir įgūdžių mokymo bazės įrengimas, VŠĮ “Grunto valymo technologijos” paramos sutartį Nr. F2-7. Trukmė 2020-08-18 – 2020-12-31.
--	-------------	---	---	--

			<p>mokytojams ir darbuotojams – 60 ak. val. ir individualios konsultacijos mokiniams – 60 ak. val.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paskaitų ciklas pedagogams: 2 dienos po 4 ak. val. paskaitos pedagogams, temomis “Pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas”, “Netinkamo mokinių elgesio valdymas”, “Psichologinių krizių valdymas mokykloje”, “Vadovavimas klasei”. Paskaitų ciklas temomis “Asmenybės pažinimas”, “Pasitikėjimo savimi didinimas”, “Bendravimo įgūdžių tobulinimas”, “Karjeros kelias” - 2 dienos po 4 ak. val. • Projekto nauda: kokybiškas mikroklimatas mokykloje; apmokyta 15 mokytojų/darbuotojų 	
--	--	--	--	--

Nuo 2016 VAMC filialo „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ mokytojai ir profesijos mokytojai kėlė profesinę ir pedagoginę kvalifikaciją filialo prioritetams aktualiose srityse, atsižvelgiant į pasiūlą, teikiamą KPMPC ir kitų institucijų, bei Erasmus + programos galimybes, mokyklos biudžeto ir ES lėšomis, pvz.:

- Mokymuose pagal projektą Nr. 09.4.2-ESFA-K-714-01-0003 „Profesijos mokytojų kompetencijų, atliepančių technologijų tendencijas apgyvendinimo ir maitinimo paslaugų bei turizmo srityse, tobulinimas“ – 4 profesijos mokytojai.
 - Tema “Maisto gamybos žemoje temperatūroje technologinių kompetencijų tobulinimas”, 2018 m. kovo 26-29 d., 2018 m. balandžio 3-6 d.
 - Tema “Klientų aptarnavimo maitinimo įstaigose technologinių kompetencijų tobulinimas”, 2018 m. balandžio 9-12 d., 2018 m. birželio 18-20 d.,
 - Tema “Šaldytų saldžių gaminių gamybos technologinių kompetencijų tobulinimas”, 2018 m. balandžio 23-26 d., 2018 m. gegužės 23-25 d. 2018 m. birželio 4-7 d.,
 - Tema “Turizmo organizavimo ir klientų aptarnavimo technologinių kompetencijų tobulinimas”, 2018 m. liepos 2-5 d.
- Mokymuose pagal projektą "Profesijos ir suaugusiųjų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistemos plėtra" (Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-01-0001) įgyvendinamą pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto "Visuomenės švietimas ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimas" 09.4.2-ESFA-V-415 priemonę "Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas":
 - tema "Profesinio mokymo metodika" 2017 m. spalio 18-19 d., iš viso 4 mokytojai ir profesijos mokytojai.
 - tema "Pasiiekimų vertinimo metodika" 2018 m. sausio 23-24 d., iš viso 3 mokytojai ir profesijos mokytojai.
 - tema "Tiriamoji kompetencija" 2018 m. kovo 29-30 d. iš viso 2 mokytojai ir profesijos mokytojai.
- Programos Erasmus+ KA1 mokymosi mobilumo projektas „Įgyk patirties sėkmingai profesinei ateičiai“ Nr. 2017-1-LT01-KA102-035037 nuo 2017 m. birželio 1 d. iki 2018 m. gegužės 31 d. Austrijos Karintijos žemių šeimos verslo ir mažose įmonėse stažavosi automobilių mechaniko, konditerio, dailiųjų tekstilės dirbinių gamintojo, dailiųjų metalo dirbinių gamintojo, dekoratyvinio želdinimo, komunalinio ūkio paslaugų verslo darbuotojo profesijų mokytojai, iš viso 10 darbuotojų po 4 savaites.
- 2018 ir 2019 m. 4 pedagogai po 10 dienų stažavosi Yad Vashem – tarptautinėje studijų apie Holokaustą mokykloje, Izraelyje.

VAMC dalyvavimas projektinėse veiklose ir gerosios patirties adaptavimas plėtoja daugiašalį bendradarbiavimą, ugdant personalo Europinio lygmens profesines kompetencijas ir gebėjimus, mokinių profesinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą, inovacijas, pokyčius mokymo proceso turinyje, jo organizavime ir kokybėje. Aktyvus centro dalyvavimas projektinėje veikloje užtikrina nuolatinį mobilumą, dalyvių profesinių ir bendrųjų kompetencijų

tobulinimą, vizitų gerosios patirties institucionalizavimą, įtakojantį VAMC profesinio mokymo turinio ir mokymo programos kokybės gerinimą, patrauklų profesinio mokymo įvaizdžio formavimą per projektinės veiklos sklaidos priemones, prestižo didinimą. Mokiniai, dalyvaujantys Erasmus+ judumo projektuose, tobulina teorinius, praktinius ir bendruosius įgūdžius ES šalyse, kuriuos perduoda patyrę užsienio partnerių pedagogai. Mokiniai, dalyvaujantys geografiniuose mobilumuose, yra inovacijų ir naujų mokymo metodų profesinėje srityje ambasadoriai centre. Jie dalinasi gerąja vizitų patirtimi per profesinio mokymo pamokas, partnerių įmonėse praktikos metu, nes stažuotės laikas užsienyje yra prilyginamas praktikai Lietuvoje. Remiantis kitų šalių praktika, pakoreguotos praktinio mokymo programos bei gimė idėjos kurti naujas modulines profesinio mokymo programas - natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa ir bepiločių orlaivių valdytojo modulinė profesinio mokymo programa.

Dalyvaudama mobilumo projektuose, bendradarbiaudama su kitomis šalimis, VAMC atrado galimybes patikrinti mokinių profesines kompetencijas, jas tobulinti ir atrasti ugdymo trūkumus.

Šiandien mokinių ugdymas neįmanomas be centro bendradarbiavimo su kitomis Lietuvos bei užsienio šalių profesinio mokymo įstaigomis, socialiniais partneriais. Vilniaus agroekologijos mokymo centras yra pasirašęs bendradarbiavimo sutartis su šiomis mokymo, savivaldos ir verslo įstaigomis:

Lietuvos aukštosiomis mokyklomis - Vilniaus kooperacijos kolegija, Socialinių mokslų kolegija, Tarptautine teisės ir verslo aukštąja mokykla, Vilniaus Gedimino technikos universitetu;

Uždaromis akcinėmis bendrovėmis - UAB „Skuba“, UAB „Transmitto“, UAB „Tanagra“, UAB „Klion“, UAB „Kemi service“, UAB „Autolėva“, UAB „Adampolis“, UAB „Languras“, UAB „Ekspedicijos grupė“, UAB „Irsana“, UAB „Tatjanos dvaras“, UAB „Dionizas“, UAB „Vilnvarsa“, UAB „Amber Food“, UAB „Run Mis“, UAB „Panorama“ esančiomis Vilniuje. A.Gedvilo kaimo turizmo sodyba Trakų raj., A.Ramoškienės „Bajambolių sodyba“, Trakų raj., Kaimo turizmo sodyba „Latakučiai“, Vilniaus raj. ir kt.;

Valstybinėmis įstaigomis - Prūdiškių socialinės globos namai, Vilniaus raj., Čiužakampių senelių globos namai, Šalčininkų raj., Nemenčinės neįgaliųjų dienos užimtumo centras, Vilniaus raj., Juodšilių seniūnijos bendruomenės socialinių paslaugų centras, Vilniaus raj., Rudaminos daugiafunkcinis kultūros centras, Vilniaus raj., Nemenčinės daugiafunkcinis kultūros centras, Vilniaus raj., Vladislavo Sirokomlės muziejus, Vilniaus raj.;

Tarptautinio bendradarbiavimo ir mainų partneriais - Varnsdorfo aukštoji technikos mokykla, vidurinė pramoninė mokykla bei paslaugų ir turizmo vidurinė mokykla (Čekija), Bulduri sodininkystės mokykla (Latvija), Riapino sodininkystės mokykla (Estija), Osterode am Harz profesinė mokykla (Vokietija), Bonino mokymo centras (Lenkija), Ostrudos mokymo centras (Lenkija), Golotčiznos žemės ūkio mokykla (Lenkija), Seinų

Stanislavo Stačiso profesinio mokymo centras (Lenkija), Varšuvos gamtos mokslų universitetas (Lenkija), Liublino gamtos mokslų akademija (Lenkija), Lomžos universitetas (Lenkija), Lomžos ekonominio ir bendrojo ugdymo centras Nr. 6 (Lenkija), Daugpilio profesinio rengimo mokykla (Latvija) ir kt..

VAMC filiale „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ veikia Tolerancijos ugdymo centras bendradarbiaujant su Lietuvos respublikos Prezidento įsteigta Tarptautine komisija nacių ir sovietų okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatu (Bendradarbiavimo sutartis Nr.41, 2018-10-09) ir įgyvendinant integralų ir kvalifikuotą moksleivių ir vietos bendruomenių švietimą apie totalitarinių režimų nusikaltimus, nusikaltimų žmogiškumui prevenciją ir tolerancijos ugdymą, puoselėjant pilietinės visuomenės vertybes, pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms, kuriomis grindžiama liberali demokratija; skatinant istorinės atminties formavimą ir supratimą, įamžinant Holokausto ir sovietinio režimo aukų atminimą vietinėje bendruomenėje, ugdant tolerancija mokykloje ir vietos bendruomenėse.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ (PEŠT)

IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ:

3.1 Politiniai - teisiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie išdėstyti Lietuvos švietimo plėtotei 2013 - 2022 metų strateginėse nuostatose: paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį.

Centro bendruomenė, planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2019 - 2022 metams, atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategines nuostatas.

Valstybinėje švietimo strategijoje 2013 - 2022 metams numatyta:

- ✓ pasiekti bendruomenių lygį, kurių kritinę masę sudaro nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai;
- ✓ įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kultūrą;
- ✓ suteikti mokiniams palankias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius;
- ✓ siekti alternatyvų, nukreiptų į individualių gebėjimų ugdymą bei asmenybės tobulėjimą;
- ✓ atverti galimybes bei siūlyti įvairias paslaugas, padedančias žmogui tobulinti gebėjimus remiantis kvalifikacijomis.

Valstybinėje švietimo strategijoje 2013 - 2022 metams numatytų priemonių įgyvendinimas turėtų padėti profesinėms mokykloms spręsti mokymo kokybės, valdymo ir kitas problemas.

2015 m. šalyje pradėtos diegti profesinio mokymo modulinės programos. Nors tai ir nėra politinis veiksnys, tačiau vienas svarbiausių išorės veiksnių, lemiančių mokyklos veiklą ir suteikiančių išsilavinimo kokybę. Centras yra žemės ūkio profilio, užsibrėžęs didinti profesinio mokymo programų pasiūlą žemės ūkyje, kasmet didinti diegiamų modulinė programų skaičių. Tai sudaro sąlygas tapti su žemės ūkiu susietų specialistų rengimo ir kompetencijų centru. Nuo 2019m. centre vykdomos tik modulinės profesinio mokymo programos.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras savo veiklą grindžia LR Konstitucija, JT vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais.

3.2 Ekonominiai veiksniai

Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Lietuvos ekonominė padėtis neigiamai veikia ir švietimo sistemą. Išskyla opios šalies demografinės problemos - mažėja mokinių skaičius, pedagogo specialybę besirenkančiųjų skaičius, emigracija. Centras siekia geresnių finansinių ir organizacinių sąlygų neformaliajam suaugusiųjų švietimui, kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo rengiant projektus, kvalifikacijos tobulinimo programas, atitinkančias valstybės švietimo politiką bei pedagogų poreikius.

Lietuvai - ES narei, keliami uždaviniai: kurti darbo vietas, užtikrinti tvarų ekonomikos augimą, pritraukti investicijas, stiprinti socialinę sanglaudą, koordinuoti atsaką į migracijos srautus, itin daug dėmesio skirti radikalėjimo ir smurto prevencijai. Kartu su Europa privalo spręsti ilgalaikius uždavinius, susijusius, su visuomenės senėjimu, prisitaikymu prie skaitmeninio amžiaus reikalavimų ir konkuravimu pasaulinėje žinių ekonomikoje.

Švietimas ir mokymas yra labai svarbūs ekonominiu požiūriu, nes tai augimui palankus sektorius. Investicijos į žmogiškąjį kapitalą - tai apdairiai išleisti pinigai. Tinkamas švietimas ir mokymas padeda skatinti tvarų ekonomikos augimą, taip pat darnų vystymąsi: skatinama technologinė plėtra, inovacijos, našumas ir konkurencingumas.

Centras kelia sau uždavinius didinti veiksmingumą ir efektyvumą gerinant praktinius įgūdžius bei kompetencijas, kad tokiu būdu galėtų geriau numatyti ir patenkinti sparčiai kintančius dinamiškų darbo rinkų poreikius vis labiau skaitmeninėje ekonomikoje ir technologinių, aplinkos bei demografinių pokyčių kontekste. Centras sieks, kad būtų gerinama prieiga visiems prie kokybiško mokymosi visą gyvenimą ir įgyvendinamos vyresniųjų žmonių aktyvumo strategijos, kuriomis siekiama, kad profesinis gyvenimas taptų ilgesnis.

Mokyklos nebaigimą lemia įvairūs dažnai tarpusavyje susiję asmeniniai, socialiniai, ekonominiai, kultūriniai, švietimo, su šeima susiję veiksniai. Vidurinio išsilavinimo įgijimas arba profesinio rengimo ir mokymo baigimas paprastai laikomas būtiniausia teisės mokytis toliau sąlyga siekiant iš švietimo sistemos sėkmingai pereiti į darbo rinką, taip pat būti priimtam į kitus švietimo ir mokymo etapus. Kadangi vidurinio ir profesinio rengimo nebaigę asmenys susiduria su didesniu nedarbo, skurdo ir socialinės atskirties pavojumi, investicijos į kokybišką, modernų technologijomis grįstą mokymą gali padėti išsivaduoti iš nepritekliaus rato ir sustabdyti skurdo bei nelygybės perdavimą iš kartos į kartą, turėti didelės įtakos besimokančiųjų dalyvavimui ir mokymosi rezultatams. Be to, tokie veiksniai, kaip nepalankios sąlygos centre, mokymosi aplinka, mokymo būdai ir programos, kurie ne visada gali būti patys tinkamiausi, nepakankamas besimokančiųjų rėmimas, profesinio rengimo sąstingis gali paskatinti besimokančiuosius per anksti mesti mokslus.

Puoselėdama centro vertybes, mokinių, tėvų, šeimų ir centro darbuotojų palaikymo ir bendradarbiavimo kultūrą, siekdamas, kad jaunuoliai labiau laikytų save švietimo centro dalimi, centras kelia tikslą didinti jų motyvaciją mokytis ir skatinti jų dalyvavimą bendruose sprendimų priėmimo procesuose.

Biudžeto lėšų, skiriamų centro ugdymo reikmėms ir aplinkai, pakanka būtiniausioms įstaigos išlaidoms finansuoti. Papildomas lėšas sudaro mokesčiai už paslaugas, projektinė veikla, pajamos už suaugusiųjų mokymą, patalpų nuomą, rėmėjų lėšos ir 1,2 procento GPM sumos.

3.3 Socialiniai demografiniai veiksniai

Pagrindiniai socialiniai kintamieji veiksniai: demografija, gyvenimo kokybė ir socialinės vertybės reikalauja iš mokyklos skirti didesnę dėmesį įvairaus socialinio sluoksnio mokiniams.

Visai šaliai būdinga senėjimo tendencija, kurią lemia mažėjantis gimstamumas ir jaunimo emigracija. Lietuvos statistikos departamento duomenimis vaikų (0-17 metų amžiaus) skaičius 2016 metais buvo - 518,2 tūkst., 2017 metais - 510,4 tūkst., 2018 metais – 503,0 tūkst, 2019 metais – 498,8 tūkst. Mažėjant vaikų, mažėja ir mokinių skaičius. Statistikos departamento duomenimis pagrindinį išsilavinimą 2016 metais įgijo – 30,7 tūkst., o 2017 metais – 28,1 tūkst., 2018 metais – 26,0 tūkst. mokinių, 2019 metais – 25,7 tūkst. mokinių. Taip pat mažėja ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius: 2016 metais vidurinį išsilavinimą įgijo 29,3 tūkst., 2017 metais – 28,3 tūkst., 2018 metais – 27,5 tūkst., o 2019 metais – 25,7 tūkst. mokinių.

Dėl įtampos, didelio užimtumo šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, jų problemoms spręsti, dalis tėvų emigruoja. Todėl didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Nemažai jaunuolių patenka į įvairias rizikos grupes: vartoja alkoholį, narkotines medžiagas, smurtauja ar tampa smurto aukomis, vengia lankyti mokyklą. Nors ir vykdoma nemažai prevencinių programų, tačiau jos yra skirtos jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams. Nerimą kelia ir mokinių sveikatos rodikliai, nes besimokantiems profesinėse mokyklose reikalingos ne tik teorinės žinios, bet ir fizinis pasiruošimas.

Dar viena gilėjanti problema, kad darbdaviai vis dar nereikalauja kvalifikaciją patvirtinančių dokumentų, o jaunuoliai, baigę pagrindines bei vidurines bendrojo ugdymo mokyklas, dėl įvairių socialinių priežasčių eina dirbti nekvalifikuotą, mažai apmokamą darbą mūsų šalies darbo rinkoje ar vyksta dirbti į užsienį. Tokiems mokiniams dažnai sunku suderinti mokymąsi ir darbą. Galimas profesines mokyklas baigiančių mokinių skaičiaus mažėjimas.

Per pastaruosius kelerius metus po truputį keičiasi profesinio mokymo institucijų įvaizdis, didėja motyvuotų stojančiųjų į profesines mokyklas skaičius. Kaip žemės ūkio profesijų mokymo centrui - didelį dėmesį reikia skirti žemės ūkio profesijoms arba su su žemės ūkiu susietomis inžinerinėmis profesijomis. Kurti šio profilio naujas, inovatyvias, darbo rinkos poreikius tenkinančias programas, puoselėti ir populiarinti žemės ūkio profesijas.

Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos išipareigojimus. Didėja nedarniose šeimose augančių vaikų, našlaičių bei socialiai problemišku mokinių skaičius. Auga gyventojų diferenciacija pagal pajamų lygį. Vaikai iš mažas pajamas gaunančių šeimų turi galimybes gyventi bendrabutyje, gauti įvairią pagalbą.

Plėtojant mokinių užimtumą, siūlomi užsiėmimai ne tik neformaliojo ugdymo būreliuose, bet ir dalyvaujama prevencinėse programose, varžybose, akcijose, konkursuose ir kt.

3.4 Technologiniai veiksniai

Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies, o kartu ir centro veiklos prielaidų. Dėl augančio visuomenės naudojimosi informacinėmis technologijomis iškyla būtinybė skleisti ugdymo naujoves, ieškoti alternatyvių būdų, kaip panaudojant informacines technologijas efektyviau teikti pagalbą mokytojui, mokiniui, bendruomenei. Centras turi interneto bevielę prieigą. Informacinės technologijos naudojamos įvairiai ugdymo veiklai, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų, gerėja pedagogų kompiuterinis raštingumas. Centre veikia interneto skaitykla, kuria gali naudotis pedagogai, bendruomenė ir visi kiti norintys. Modernių informacinių komunikacinių technologijų diegimas leis maksimaliai įgyvendinti užsibrėžtus strateginius tikslus.

Kompiuterizavimo lygio augimas yra spartus, tam centras skiria reikalingų papildomų investicijų IKT atnaujinimui ir įsigijimui. Per pastaruosius 3 metus centras pagerino IKT bazę, kuri leido tobulinti mokymo(si) procesą.

Informacinės technologijos padeda sukurti naują, informacijos šaltinių ir bendravimo priemonių įvairovės praturtintą, mokymosi aplinką, kurioje lengviau ugdyti kritinio mąstymo įgūdžius, integruoti įvairių sričių temas, taikyti aktyvius mokymo metodus, išryškinti ir lavinti individualius gebėjimus, mokyti dirbti savarankiškai ir grupėje. Informacinių technologijų ir interneto apsiungimas formuoja elektroninį mokymą. E- mokymas - tai šiuolaikinė,

efektyvi, lanksti alternatyva tradiciniam mokymuisi. Spartėjantis gyvenimo tempas reikalauja sudaryti sąlygas šviesti neatitraukiant nuo darbo ir neišvykstant iš namų, patogiu laiku, patogioje vietoje ir priimtinu tempu. Informacinių technologijų tobulėjimas bei augantis nuolatinis e-mokymosi poreikis kuria būtinybę diegti naują infrastruktūrą, mokymo(si) turinį, duomenų valdymo sistemą. Centras dalyvavo Erasmus KA2 „Švietimas ir profesinis rengimas" projekte „Tarpautinė partnerystė ugdymo kokybei gerinti profesinėse mokyklose“ ir naudoja profesiniam mokymui sukurtą virtualią Moodle aplinką, bendrojo ugdymo dalykams dėstyti šiuolaikiškai naudojasi portalais E-mokykla, elektroniniai „TAMO“ ir „MANO DIENYNAS“ dienynais. Dalyvauja projekte „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“ (09.4.1-ESFA-V-713-02-0001) mokyklos veiklos ir dokumentų valdymo kokybei užtikrinti.

4. VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

4.1 Valdymas, teisinė bazė

Vilniaus agroekologijos mokymo centras (toliau - Centras), trumpasis pavadinimas - VAMC. Centras įregistruotas Juridinių asmenų registre, juridinio asmens kodas - 191142619. Centro teisinė forma - viešoji įstaiga. Centro savininkas - valstybė. Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija - Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Mokyklų grupė - profesinio mokymo įstaiga. Centras yra pelno nesiekiantis, ribotas civilinės atsakomybės viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su valstybės herbu ir savo pavadinimu, sąskaitas banke, savo atributiką.

4.2 Valdymo organizacijos struktūra

Centre vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio bei vidurinio ugdymo, pirminio profesinio ir tęstinio bei neformalaus švietimo programos. Centrai vadovauja direktorius, kuri įstatymų nustatyta tvarka skiria ir atleidžia Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministras. Centro veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas infrastruktūrai, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas. Centre veikia savivaldos institucijos: Centro tarybos (kolegialus ir savivaldos organas), Mokytojų taryba, Mokinių taryba ir Darbo taryba. Visos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus centro veiklos klausimus. Centras naudojami elektroninio pašto paslaugomis, Mokinių registru, Pedagogų duomenų baze, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo sistema AIKOS ir ŠVIS, elektroniniais dienynais TAMO ir MANO DIENYNAS, interaktyvia Moodle mokymo platforma.

4.3 Žmonių ištekliai

Centre 2020 m. dirba 100 darbuotojai. Pedagoginį darbą dirba 52 mokytojai, iš jų 40 pedagogų dirba pagrindinėse pareigose, 12- nepagrindinėse. Centre 6 metodininkai, 31 vyresnieji mokytojai ir 11 mokytojai, 2 mokytojas neturi mokytojo kvalifikacijos. Vidutinis mokytojų amžius 49 metai. Centre dirba 2 socialiniai pedagogai, psichologas, logopedas, 2 IT specialistai, 2 bendrabučio auklėtojas, 2 vairavimo instruktoriai, 15 administracijos darbuotojų, 33 - centrą aptarnaujantis personalas.

4.4 Planavimo sistema

Centro planavimo sistemą sudaro strateginis veiklos planas, strateginio veiklos plano įgyvendinimo metų veiklos programa, ugdymo planas, metodinių grupių veiklos planai. Strateginį veiklos planą ir metų veiklos programas rengia darbo grupė, įgyvendinimas kiekvienų metų pabaigoje aptariamas centro taryboje, informacija pateikiama bendruomenei (atsakingas direktorius). Ugdymo planą rengia darbo grupė, mokslo metų pabaigoje atsiskaitoma mokytojų taryboje (atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui). Metodinių grupių veiklos planus rengia metodinių grupių pirmininkai kartu su metodinių grupių nariais, mokslo metų pabaigoje atsiskaito metodinėse grupėse. Už metodinių grupių veiklos priežiūrą atsakingi skyrių vedėjai ir filialo vadovas. Taip pat veiklos programas mokslo metams rengia savivaldos institucijos, metodinės grupės, biblioteka, sveikatos priežiūros specialistas, tėvų komitetas, bendrabučio auklėtojas, neformaliojo švietimo organizatorius. Planavimo procese dalyvauja administracijos darbuotojai, mokytojai, mokiniai, socialiniai partneriai, pradedant planų rengimą „iš apačios“ ir derinant juos atsižvelgiama į turimus materialinius resursus bei realias įvykdymo galimybes.

4.5 Finansiniai ir materialiniai ištekliai

Centro metinis biudžetas (2019 m. duomenys)- 778,7 tūkst. Eur. Didesnė pusė (674,1 tūkst. Eur.) biudžeto tenka atlyginimams ir socialiniam draudimui mokėti, 22 tūkst. Eur. skiriama mokinių stipendijoms. Likusi biudžeto dalis (80,6tūkst. Eur.) skirta prekėms ir paslaugoms pirkti (šildymas, elektros energija, ryšiai, transporto išlaikymas, spaudiniai, žemės ūkio priežiūros prekės, vandentiekis ir kanalizacija). Mokytojų kvalifikacijos kėlimui vieneriems metams skiriama 2.0 tūkst. Eur. Centras turi paramos gavėjo statusą. Pagal LR labdaros ir paramos įstatymą gyventojų pervesta parama 2018 metais buvo 190,85 Eur. Pajamos už teikiamas paslaugas gaunamos iš: patalpų nuomos, žemės ūkio veiklos, mokyklos valgyklos, mokinių bendrabučių nuomos, mokinių praktinio vairavimo mokymų, ūkininkavimo pradmenų mokymo kursų, TR ir SM kategorijų traktorininkų kursų ir kitų įvairių edukacinių mokymų. 2018 metais gautos pajamos – 131,7 tūkst. Eur., 2019 m.– 168,6 tūkst. Eur. Atitinkamai filialo gautos pajamos – 2018 m. – 32,3 tūkst. Eur., 2019 m. – 31,5 tūkst. Eur. Centros finansavimas tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Po reorganizacijos metinis biudžetas ir gautos pajamos

didės, nes didėja mokinių, darbuotojų skaičius ir pajamų uždirbimo galimybės.

Mokymas organizuojamas Baltosios Vokės kaime, Vilniaus rajone. Mokyklai priklauso 55,65 ha. žemės plotas: žemės ūkio paskirties 40,22 ha. ir 15,43 ha. kitos paskirties. Bendras pagrindinės buveinės, g. 2, Baltosios Vokės k., LT – 14147 Vilniaus raj., patalpų plotas 7159,3 kv. m. (mokykla – 3023,5 kv. m., mechanizacijos paviljonas – 4135,8 kv.m.). Centre yra 56 kabinetai, iš jų 33 skirta teoriniam mokymui, 12 - praktiniam, 10 - administracijos kabinetų ir 1 mokytojų kambarys. Mokyklos patalpose yra aktų ir sporto salės. Šalia mokyklos pastato yra įsikūręs 350 vietų bendrabutis. Bendras bendrabučio plotas yra 4195,97 kv. m. Bendrabučio patalpose yra įsikūrusi valgykla, biblioteka, treniruoklių salė, sveikatingumo centras. Centrai priklauso žemės ūkio mechanizacijos kompleksas, mokomai korpusas - oficina, arkinis sandėlis, sandelis medžiagoms - daržinė, kalvė, grūdų sandėlis, garažas.

VAMC filiale „Simono Karczmaro amatų kiemas“ yra mokomasis korpusas su sporto ir aktų salėmis, dirbtuvės, praktinio mokymo laboratorijos, vairavimo mokymo aikštelė, stadionas, 190 gyvenamųjų vietų bendrabutis, kuriame yra valgykla. Disponuojama Valstybės žeme, kurios bendras plotas – 48,66 ha, iš jų žemės ūkio paskirties žemės – 35,25 ha, ariamos žemės – 34,24 ha. Rekreacinės teritorijos užima 6 ha plotą. Visi pastatai ir žemė įregistruoti Valstybės įmonėje „Registru centras“. Mokyklos infrastruktūra yra „paveldėta“ iš sovietmečiu statytos profesinės mokyklos bazės, skirtos tenkinti planinę ekonomiką kolūkius aptarnaujančiu personalu ir darbininkais. Dalis mokyklos infrastruktūros nėra naudojama mokymui ir dėl mažesnio nei planuota pradiniam mokyklos infrastruktūros pajėgumui mokinių skaičiaus ir dėl kritinės pastatų būklės. **Todėl būtinas filialo ūkio optimizavimas, atsisakant iš viso apie 10477 m² užimančių pastatų.**

Nepaisant Centro kasmet iš valstybės biudžeto ir pajamų įmokų biudžeto atliekamų mokymo aplinkos turtinimo ir gerinimo darbų, mokymo bazė vykdomoms formaliojo profesinio mokymo programoms yra tik su būtiniaisiais praktinio mokymo įrenginiais, teorijos mokymo priemonėmis. Gamtamokslių bendrojo ugdymo dalykų kabinetų bei sporto bazė taip pat gerintina. Siekiant kokybiško profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo, profesinio mokymo atitikties Vilniaus regiono ir Lietuvos darbo rinkos poreikiams bei pildant sveikos, pilietiškos ir kultūringos visuomenės regionuose, Lietuvoje ir Europoje mokymosi visą gyvenimą lūkesčius, **būtina atnaujinti bendrojo ugdymo ir profesinio (praktinio ir teorinio) mokymo aplinkas, praktinio mokymo, sporto bazės ir neformaliojo švietimo infrastruktūrą.**

4.6 Ryšių sistema

Centras apsirūpinęs stacionariais ir nešiojamais kompiuteriais, skeneriais, spausdintuvais, kopijavimo aparatais. Mokinių ugdymo procesui naudojami stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, planšetės, vaizdo projektoriai, interaktyvios lentos. Visi mokyklos kompiuteriai prijungti prie internetinio ryšio, veikia WiFi ryšys, stacionarūs telefono aparatų abonentai, mobiliojo ryšio telefonų abonentai. Bendruomenės paslaugoms - biblioteka su skaitykla,

aprūpinta stacionariais kompiuteriais, skeneriais, spausdintuvais, kopijavimo aparatais.

Centre sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos internetiniame puslapyje, elektroniniame dienyne, kas savaitę vyksta administracijos pasitarimai, organizuojami tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos. Informacija platinama centro elektroniniu paštu, www.facehook.com. naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija ir centro internetinėje svetainėje www.vtvzum.lt. Naudojamasi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, Nacionalinio egzaminų centro sistema KELTAS, elektroniniais dienynais TAMO ir MANO DIENYMAS, virtualia mokymo platforma Moodle.

4.7 Vidaus kontrolė

2013-2016 m. centre buvo sukurta ir įdiegta kokybės vadybos sistema ISO 9001:2008., kuria buvo siekiama užtikrinti veiklos teisėtumą, ekonomiškumą, rezultatyvumą ir skaidrumą, strateginio ir kitų veiklos planų įgyvendinimą. Nuo 2017 m. nenaudojame šios kokybės vadybos sistemos, tačiau ja ir toliau ja vadovaujamės. Vadovybės atstovas kokybei tikrina ir vertina, ar pakankama ir efektyvi kontrolė, ar veikla vykdoma pagal įstatymus, ar finansinių išteklių naudojimo kontrolė vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų reikalavimus.

Nuolat atliekama centro veiklos savianalizė pagal centro, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Siekiant įvertinti centro veiklą – būtina stebėti pažangą, suvokti trūkumus, numatyti plėtros perspektyvą ir taip užtikrinti kokybę.

Centro vadovas ir jo paskirti atsakingi asmenys, tikrina ir vertina, ar pakankama ir efektyvi centro vidaus kontrolės sistema, ar veikla vykdoma pagal įstatymus. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė yra: centro įstatatai, filialo ir skyrių nuostatai, valdymo struktūra, darbo tvarkos taisyklės, strateginis veiklos planas, strateginio veiklos plano įgyvendinimo veiklos programa, vadovų ir kitų etatinių darbuotojų pareigybių aprašai, mokyklos tarybų, mokytojų tarybos posėdžių protokolai, direktoriaus įsakymai veiklos, personalo, mokinių klausimais, ugdymo proceso organizavimo ir vykdymo dokumentai, tarifinis sąrašas, darbo sutartys, įsakymai apie darbuotojų priėmimą ir atleidimą iš darbo, darbo pažymėjimų registracijos žurnalai, atskaitingų asmenų ir materialiai atsakingų asmenų sąrašas, asmenų, turinčių teisę pasirašyti apskaitos dokumentus, sąrašas, vykdomų programų sąmatos, apskaitos registrai, analitinės apskaitos knygos, darbo laiko apskaitos žiniaraščiai, buhalterinės apskaitos vadovas ir tvarkos, reglamentuojančios apskaitos vedimo tvarką, sąskaitų planas, finansų kontrolės taisyklės, inventorizacijos taisyklės, nekilnojamo turto teisinės registracijos žurnalai, dokumentacijos planas ir kiti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai.

5. SSGC ANALIZĖ

5 lentelė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bei profesinio rengimo programos; ✓ Aukšta pedagoginio personalo kvalifikacija ir pedagoginė kompetencija; ✓ Didėja naujų ir jaunų mokytojų skaičius; ✓ Ruošiami darbo rinkai paklausūs specialistai; ✓ Absolventai sėkmingai įsidarbina; ✓ Geri ir glaudūs ryšiai su centro absolventais; ✓ Norinčiųjų mokytis institucijoje didėjimas; ✓ Tenkinami mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikiai; ✓ Galimybė mokytis gimtąja ir valstybine kalba; ✓ Aprūpinta šiuolaikinėmis technologijomis materialinė bazė; ✓ Renovuotos centro vidaus patalpos; ✓ Iš dalies atliktas bendrabučio vidaus patalpų remontas; ✓ Geros ir nebrangios bendrabučio paslaugos; ✓ Geri ryšiai su socialiniais partneriais; ✓ Glaudus bendradarbiavimas su šalies ir užsienio mokymo įstaigomis; ✓ Centras patrauklus savo tradicijomis ir vertybinėmis nuostatomis, geras mikroklimatas; ✓ Centras – tarptautinių projektų dalyvis; ✓ Suaugusiems teikiamos paslaugos - papildomas centro finansinių išteklių šaltinis; ✓ Vyksta sistemingas darbas su probleminiais mokiniais; ✓ Tobulinama vertinimo sistema, skatinanti mokinių motyvaciją mokytis; ✓ Centro bendruomenė dalyvauja įsivertinant ir planuojant centro veiklą. ✓ Graži centro aplinka, netoli Vilniaus, strategiškai patogus susisiekimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mokymosi motyvacijos stoka, negatyvus požiūris į ugdymąsi; ✓ Pasyvus centro mokinių tėvų (rūpintojų) dalyvavimas bendruomenės veikloje; ✓ Mažai mokinių lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus; ✓ Trūksta aukštos kvalifikacijos profesijos mokytojų; ✓ Nepakankamos mokytojų užsienio kalbos žinios; ✓ Pasenę centro pastatai ir patalpos; ✓ Pasenusi praktinio mokymo bazė; ✓ Per mažai mokiniai konsultuojami profesijos pasirinkimo ir karjeros planavimo klausimais; ✓ Naujų IT ir kitų mokymosi priemonių bei informacijos šaltinių naudojimo trūkumas ugdymo procese; ✓ Nepakankama grupių vadovų veikla užtikrinant lankomumą; ✓ Nepakankamas mokytojų vadovavimasis centre patvirtintais dokumentais; ✓ Nepakankamas dėmesys gabių bei silpnai besimokančių mokinių ugdymui. ✓ Mažas dėmesys skiriamas mokinių verslumo ugdymui; ✓ Nedideli mokytojų atlyginimai; ✓ Didelis popierinis biurokratizmas.

✓ Galimybė mokytis centro filiale, Šalčininkų rajone.	
---	--

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasinaudoti ES struktūrinių fondų ir valstybės teikiamomis galimybėmis centro infrastruktūrai gerinti, naujai įrangai, mokytojų kvalifikacijai kelti; ✓ Aktyvesnė projektinė veikla plėsti ir tobulinti skaitmeninių, vizualinių technologijų diegimą ugdymo procese; ✓ Didinti mokinių motyvaciją įgyvendinant įvairesnes bendradarbiavimo formas su tėvais ir soc. partneriais; ✓ Tobulinti žinių bei įgūdžių vertinimą ir įsivertinimą; ✓ Skatinti mokytojus tobulinti užsienio kalbų žinias; ✓ Išnaudoti formaliojo ir neformaliojo mokymo(si) derinimo/įvertinimo teikiamas galimybes; ✓ Tikslingiau individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą tenkinant mokinių poreikius; ✓ Atitikti darbo rinkos poreikius rengiant programas bendradarbiaujant su darbdavių atstovais; ✓ Diegti pameistrystės mokymo formas; ✓ Efektyvinti valdymą įdiegiant dokumentų valdymo sistemą; ✓ Tobulinti individualios mokinio pažangos (VIP) stebėseną; ✓ Skirti daugiau dėmesio mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui per pamokines ir projektines veiklas; ✓ Vykdyti profesinį mokymą pameistrystės forma; ✓ Įkurti bepiločių orlaivių kompetencijų vertinimo centrą. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepakankamas centro finansavimas; ✓ Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius, bedarbystė; ✓ Didėja mokinių skaičius, turintis socialinių problemų; ✓ Plinta žalingi įpročiai tarp mokinių neapvertose centro aplinkose; ✓ Neigiamų reiškinių gausėjimas, nepilnamečių nusikalstamumas, žalingų įpročių augimas. ✓ Daugėja mokinių iš šeimų, išvykstančių uždarbiauti ar emigruojančių į užsienį, skaičius; ✓ Išlieka smurto ir patyčių galimybės; ✓ Mažėja pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasiūla ugdytiniams; ✓ Prastėjanti mokinių sveikata; ✓ Blogėjanti demografinė padėtis regione.

6. CENTRO VEIKLOS STRATEGIJA

6.1. Centro vizija– kūrybiškai veikiantis profesinio mokymo centras, kurios bendruomenės mąstymas orientuotas į naujo laikmečio iššūkius.

6.2. Centro misija- rengti socialiai atsakingą profesionalą.

- ✓ Tobulinti mokymo procesą, atsižvelgiant į Lietuvos ekonominius, socialinius ir specifinius profesinio mokymo veiksnius.
- ✓ Didinti mokymo paslaugų efektyvumą, diegiant naujas technologijas, įgyvendinant modulinį mokymą, savarankišką mokymąsi, projekcinę veiklą, skatinant verslumą ir ekonominį raštingumą.

6.3. Centro vertybės:

- ✓ etika, integralumas ir profesionalumas;
- ✓ atsakomybė bendruomenei ir aplinkai;
- ✓ atsakomybė mokinio/moksleivio vertybėms.

6.4. Centro absolventui būdinga:

- ✓ profesinis išprusimas;
- ✓ globali pasaulėžiūra;
- ✓ verslumas;
- ✓ asmeninis efektyvumas ir tobulėjimas.

6.5. Strateginės kryptys

Mokymasis. Puoselėti mokinių sėkmę (užtikrinti mokymo(si) kokybę; gerinti mokymosi visą gyvenimą prieinamumą įvairioms visuomenės grupėms; puoselėti skaidrią ir palankią mokymosi aplinką bei mokinių įtraukimą į veiklas.).

Lyderystė. Pasitelkti lyderio pozicijas darniai plėtrai (gerinti Vilniaus agroekologijos mokymo centro įvaizdį ir pripažinimą mokinių, verslo ir visuomenės bendruomenėse; puoselėti efektyvią ir motyvuotą darbuotojų bendruomenę įtraukiant ją į veiklas kuriant patrauklią darbo aplinką; užtikrinti efektyvų valdymą ir darnią organizacijos plėtrą.).

Tarptautiškumas. Plėtoti profesinių žinių mainus globalioje erdvėje (puoselėti globalią pasaulėžiūrą ir mokymosi tarptautiškumą; plėtoti tarptautiškumo aplinką ir kultūrą.).

Partnerystė ir verslumas. Stiprinti bendradarbiavimą (plėtoti ryšius su suinteresuotomis šalimis; stiprinti profesinio rengimo, švietimo ir verslo sąveiką; skatinti mokinių/moksleivių verslumą.).

6.6. Centro prioritetas - rengti kvalifikuotus ateities specialistus.

7. CENTRO TIKSLAI

- I.** Užtikrinti sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą;
- II.** Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą;
- III.** Didinti mokyklos patrauklumą, gerinti įvaizdį.

I. Tikslas: Užtikrinti sėkmingą, kokybišką ir rezultatyvų ugdymo turinio įgyvendinimą.

6 lentelė

Uždaviniai	Veiksmų etapai	Atsakingas	Laikas	Rezultatas	Atlikta
1.1. Vykdyti kokybišką dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	1.1.1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos sudarant sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams įsisavinti ugdymosi turinį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2020-2022	Lūkesčius tenkinantys mokymosi ir mokymo rezultatai. Mažinami pasiekimų skirtumai. Teikiama parama kiekvienam mokiniui siekiant pažangos. Skatinama kiekvieno mokinio mokymosi motyvacija. Kiekvienas mokinys maksimaliai progresuoja. Atsižvelgiama į skirtingus mokymosi stilius. Remiami žemesnio socialinio ekonominio statuso mokiniai. Sudaromos galimybės atsiskleisti gabiesiems.	
	1.1.2. Susitarti dėl siekinių ir visų pripažįstamų vertybių siekiant mokinių mokymosi pažangos pasiekimų standartų įgyvendinimo.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinės grupės	2020-2022	Aiškūs mokytojų lūkesčiai dėl mokinių pažangos; Ugdymo poreikius atitinkantis turinys; Dėmesys mokymui ir mokymuisi, gebėjimams, kompetencijoms.	
	1.1.3. Siekti ugdymo kokybės teikiant tikslingą mokymą, ugdant asmeninius gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai,	2020-2022	Gerės individuali mokinio pažanga. Mokiniai daro didesnę pažangą negu galima iš jų tikėtis; Struktūruotas mokymas; Dėmesys į gebėjimų, kompetencijų, vertybių formavimą; Parenkami tinkami mokymo/si metodai;	

		metodinės grupės		Gerės brandos egzaminų ir įgytų kompetencijų vertinimo rezultatai, darbdavių atsiliepimai apie praktiką atliekančių mokinių įgytos kvalifikacijos lygi.	
	1.1.4. Skatinti mokinius mokytis išplėstiniu kursu ir laikyti valstybinius brandos egzaminus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas	2020-2022	Didėja mokinių, išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus, skaičius, teikiama pagalba renkantis tolesnę mokymosi kryptį ir numatant karjerą, didės galimybės studijuoti aukštosiose mokyklose.	
	1.1.5. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją bendradarbiaujant su soc. partneriais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	2020-2022	Gerės motyvacija, pažangumas, taikomas edukacinių aplinkų keitimas, atsakomybės ir pareiškimo ugdymas, pamokų lankymas ir mokinių nubyrimo skaičiaus mažėjimas, karjeros ugdymas darbdaviui „auginantis“ specialistą.	
	1.1.6. Padėti mokiniams geriau įsisavinti ugdymo turinį ir pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų naudojant skaitmeninius vaizdo elementus mokymo/si turiniui vizualizuoti.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas, metodinės grupės	2020-2022	Vizualizuotas mokymosi procesas 4 kabinetuose. (diegtos elektroninės mokomosios priemonės.	
	1.1.7. Parengti patrauklių mokiniui laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių programas siekiant motyvuoti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2020-2022	Parengtos dalykų laisvai pasirenkam moduliai. Tenkinami mokinio poreikiai, ugdoma karjera, geresnis lankomumas.	
	1.1.8. Diegti veiksmingą mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinės grupės.	2020-2022	Stebima mokymosi pažanga klasėje ir visame centre. Grupių ir klasių auklėtojai ir mokytojai turi ir teikia tikslius duomenis apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą. Mokiniais ir tėvams laiku teikiama grįžtamoji informacija.	

	1.1.9. Ugdyti mokinių tautinę savimonę puoselėjant tradicijas ir etnokultūrą, pilietiškumą, sveiką gyvenseną, vertybines nuostatas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, metodinės grupės	2019-2022	Ugdomas tapatumo jausmas, bendrieji gebėjimai: pilietiškumas, bendruomeniškumas, patriotizmas ir kt. vertybės. Geri atsiliepimai didina centro žinomumą, gerėja įvaizdis.	
	1.1.10. Pritaikyti ir individualizuoti programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Bendrojo ugdymo skyriaus vedėja, filialo vadovas, vaiko gerovės komisija	2020-2022	Parengtos programos spec. poreikių mokiniams. Sumažėja mokymosi nesėkmių. Teikiamos reikalingos paslaugos mokiniams ir mokinių tėvams, mokytojams. Gerėja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kokybė. Programos specialiųjų poreikių mokiniams parodo mokymo proceso diferencijavimą. Sukurta aiški mokiniams pritaikytų ir individualių programų sudarymo sistema, mokiniai gauna kvalifikuotą pagalbą. Sudaromos sąlygos mokiniams sėkmingai baigti ugdymo programas.	
	1.1.1 1. Diegti verslumo ugdymo priemonės	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2020-2022	Ugdomi mokinių gebėjimai, reikalingi jiems kaip individams ir kaip visuomenės nariams savarankiškai gyventi ir pozityviai veikti, kad jie sugebėtų prisiimti atsakomybę bei mokėtų gyventi visuomenėje, pagrįstoje rinkos ekonomikos sąlygomis.	
1.2. Sukurti gebančiam ir motyvuotam asmeniui palankią aplinką tapti aukštos profesinės kvalifikacijos specialistu ar tinkamai pasirinkti aukštesnės pakopos studijas.	1.2.1. Bendrųjų kompetencijų ugdymas, integruojant į formalųjį ugdymą neformalųjį švietimą, skatinant saviraišką ir kūrybinę veiklą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2020-2022	Stiprinama ugdymo turinio integracija, remiamasi formalaus, neformalaus ir savaiminio ugdymo integracija, projektinės, tiriamosios veiklos ir kt.) Pasiūlytos mokinių poreikiams tenkinti 3 techninės pakraipos kūrybinių būrelių programos.	
	1.2.2. Didinti profesinio mokymo prieinamumą ir lankstumą, mažinti programų nebaigiančių mokinių skaičių įdiegiant naujas profesinio mokymo formas: pameistrystės ir nuotolinio (per moodle ir kt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2019-2022	Geriau tenkinami mokinių poreikiai. 1% mažėja mokinių “nubyrėjimas”, greičiau darbo rinkai užauginamas kvalifikuotas specialistas.	
	1.2.3. Rengti centre profesinio meistriškumo konkursus. Dalyvauti šalies ir	Skyrių vedėjai, filialo vadovas.	2021-2022	Užimtos prizinės vietos, ugdoma mokinių karjera, įdiegta individualios pažangos siekio veikla, užtikrinami įgytų kompetencijų aukščiausi rodikliai.	

	tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose.				
	1.2.4. Rengti konkurencingą darbininką įdiegiant modulines programas, pritaikant ugdymo turinį, didinant profesinio mokymo atitiktį darbo rinkos poreikiams.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	2021-2022	Kasmet parengti po 1 rinkos poreikius atitinkančią modulinę programą; gerėja absolventų kompetencijos, įsidarbinimas.	
1.3. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą galimybes.	1.3.1. Įgyvendinti tęstinio mokymo programas asmenims, norintiems įgyti papildomą kvalifikaciją.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, metodinė grupė	2020-2021	Licencijuotos tęstinio mokymo programos, didėja stojančiųjų skaičius, parengiama rinkai reikalingų kvalifikuotų specialistų.	
	1.3.2. Teikti pagalbą asmenims, siekiantiems įgyti naujų kompetencijų, kelti kvalifikaciją.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, metodinė grupė	2020-2020	Pateikti atskiri programų moduliai suinteresuotų asmenų kvalifikacijos tobulinimui.	
	1.3.3. Parengti naujų modulių teikėjo lygio mokymo programų, tinkamų žemės ūkio specialistams rengti.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, metodinė grupė	2020-2021	Parengti moduliai, programos žemės ūkio specialistams, jų kvalifikacijai tobulinti.	
	1.3.4. Sudaryti sąlygas dirbantiems žmonėms tęsti mokymąsi, susijusį su profesine veikla, taikant ankstesnio mokymosi rezultatų, patirties pripažinimą.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, praktinio mokymo vadovas	2020-2022	Parengiami darbo rinkai reikalingi specialistai per trumpą laiką; Išnaudojamos modulių programų teikiamos galimybės pasirinkti reikalingą modulį; Sudarytos sąlygos mokytis visą gyvenimą.	
	1.3.5. Sudaryti tinkamas	Profesinio		Parengtos naujos programos, pagal darbo rinkos poreikį.	

	sąlygas dabartiniams darbo rinkos dalyviams, tobulinti įgūdžius ir įgyti naujų kompetencijų dalyvaujant tęstiniame mokyme.	mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, praktinio mokymo vadovas, metodinė grupė	2020-2022	Parengtos formaliojo profesinio mokymo programos.	
1.4. Plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.	1.4.1. Vykdyti metodines ir didaktines veiklas, atsižvelgiant į turimą kvalifikacinę kategoriją dalyvaujant švietimo kaitos procese.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas, metodinės grupės	2020-2022	Mokytojų bendruomenė pasieks aukštą profesionalumo lygį. Mokytojai rengia mokymo ir metodines priemones. Mokytojai rengia seminarus, skaito pranešimus miesto, šalies pedagogams. Mokytojai yra brandos egzaminų, olimpiadų, konkursų užduočių rengėjai ir vertintojai. Mokytojai kviečiami dirbti savivaldybės ir šalies darbo grupėse.	
	1.4.2. Mokytojų savišvieta ir nuolatinis pozityvios patirties perėmimas bei dalijimasis.	Metodinės grupės	2020-2022	Mokytojai dalyvauja švietimo kaitos projektuose. Inovacijų paieška, sklaida bei kūrybingas diegimas ugdymo procese. Vedamos atviros pamokos, atliekama jų analizė. Gerosios patirties sklaida bei diskusijos metodinėse grupėse. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kitų miesto bei šalies mokyklų mokytojais seminaruose bei metodiniuose leidiniuose. Mokytojai vadovauja studentų praktikai. Yra mokytojų - švietimo konsultantų.	
	1.4.3. Suteikti galimybes kelti kvalifikaciją, skleisti pozityvią patirtį plečiant kultūrinį akiratį ir plėtojant pamokos vadybos kompetencijas.	Personalo specialistė, metodinių grupių pirmininkai	2020-2022	90 % mokytojų periodiškai tobulina kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja kitų institucijų organizuojamuose seminaruose. Mokytojai įgytas kompetencijas taiko ugdymo procese.	
	1.4.4. Vykdyti kasmetinę pedagoginių darbuotojų savianalizę, veiklos aptarimą su vadovais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	2020-2022	Gerėja ugdymo proceso organizavimas, įgyvendinimas, mokinių pasiekimai. Vykdomas mokytojų vertinimas, įsivertinimas, refleksija, planavimas.	

	1.4.5. Vykdyti profesijos mokytojų pameistrystės ir korepetorių paramos mokymus.	Skyrių vedėjai, filialo vadovas, metodinių grupių pirmininkai, praktinio mokymo vadovas	2020-2022	Išmokyti dirbti mokytojus skleisti savo gerą patirtį jaunesiems kolegoms. Naujiems mokytojams priskirti kolegas – korepetitorius.	
	1.4.6. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą. Plėtoti pamokos vadybai, ugdymo turiniui modernizuoti reikalingas kompetencijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	2020-2022	Dalyvauta 2 kvalifikacijos kėlimo kursuose, seminaruose, projektuose, konkursuose. Į ugdymo procesą įdiegtos naujosios technologijos.	
	1.4.7. Vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, įgyjant naujų technologinių kompetencijų	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, praktinio mokymo vadovas, metodinė grupė	2020-2022	Dalyvauta projektinėse veiklose, sudarančiose galimybę tobulinti technologinius įgūdžius verslo įmonės.	
1.5. Efektyvinti prevencinę veiklą.	1.5.1. Kurti saugią, pozityvią emocinę, palankią ugdymui aplinką, kad bendruomenė jaustųsi gerbiama ir saugi.	Direktorius, filialo vadovas, socialinis pedagogas	2020-2022	Apklausų rodikliai apie mikroklimatą gerėja 2%. Nevyksta patyčios. Bendradarbiaujama su viešosios tvarkos palaikymo ir vaiko teisių apsaugos institucijomis, pedagogine psichologine tarnyba.	
	1.5.2. Teikti reikalingą psichologinę pagalbą.	Psichologas	2020-2022	Periodiškai atliekami atskirų mokyklos mikroklimato aspektų, mokinių adaptacijos, nenoro lankyti mokyklą priežasčių tyrimai. Sunkumų patiriančių mokinių, jų tėvų bei mokytojų psichologinis švietimas ir konsultavimas. Pagerėja mokinių bendravimas, mažėja patyčių. Mažėja konfliktinių situacijų pertraukų metu. Prevencinė veikla koordinuota ir efektyvesnė, mokiniai atsisako žalingų įpročių.	

	1.5.3. Įkurti drausminę klasę sukuriant lankomumo užtikrinimo ir ugdymo turinio įsisavinimo sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas, socialinė pedagogė, psichologė, grupių ir klasių auklėtojai, vaiko gerovės komisija.	2020-2020	Gerėja lankomumas 2%. Gerėja mokinių mokymosi rezultatai, sukurta pozityvi ir palanki ugdymui/si aplinka. Ugdomi bendrieji gebėjimai.	
	1.5.4. Organizuoti renginius, orientuotus į vertybinių nuostatų ugdymą.	Socialinė pedagogė, psichologė, filialo vadovas, grupių ir klasių auklėtojai	2020-2022	Skatinama mokinių saviraiška, ugdomi bendrieji gebėjimai, savivertė ir savimonė.	
	1.5.5. Spręsti emocinio saugumo problemas, nuosekliai vykdyti smurto, patyčių bei priklausomybių prevencijos programas.	Socialinė pedagogė, psichologė, grupių ir klasių auklėtojai, vaiko gerovės komisija	2020-2022	Nuosekliai vykdomos smurto, patyčių bei priklausomybių prevencijos programos. Daugėja sąmoningų mokinių. Nevyksta patyčios. Periodiškai atnaujinamos mokyklos bendruomenės narių prevencinės žinios bei darbo metodai. Vykdomi konkursai prevencinės akcijos, renginiai, švietimas, vasaros stovyklos. Nuolatinis bendradarbiavimas su policija bei kitomis institucijomis. Integravus į grupės vadovo ir klasės auklėtojo veiklą prevencines programas, mokiniai įgyja žinių, įgūdžių ir gebėjimų. Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja konfliktinių situacijų, smurto atvejų, operatyviai pasitelkiant šeimas, sprendžiami iškilę konfliktai.	
1.6. Vystyti pagrindinį ir vidurinį ugdymą, plėtojant profesinį orientavimą ir karjeros planavimą.	1.6.1. Vystyti pagrindinį ir vidurinį ugdymą, plėtoti nuoseklią, veiksmingą mokinių karjeros konsultavimo veiklą.	Metodininkas, asmenys atsakingi už karjeros koordinavimą	2020-2022	Ugdymas karjerai integruotas į pagrindinio, vidurinio ugdymo turinį, vykdomos bendrųjų gebėjimų ugdymo programos. Organizuojami susitikimai su aukštųjų, aukštesniųjų ir profesinių mokyklų atstovais.	
	1.6.2. Vykdyti absolventų įsidarbinimo/mokymosi	Grupių ir klasių auklėtojai,	2020-2022	Nustatomas specialistų poreikis, stebima tolesnė absolventų karjera, tikslinamas priėmimo planas, specialybių poreikis.	

	stebėseną.	karjeros koordinatorius			
	1.6.3. Organizuoti technologijų atradimo sesijas kitų mokyklų mokiniams.	Grupių ir klasių auklėtojai, karjeros koordinatorius	2020-2022	Žemės ūkio specialybių pamokose lankėsi daugiau kaip 100 kitų mokyklų mokinių. Vyksta profesinis veiklinimas.	
	1.6.4. Organizuoti žemės ūkio profesijų viešinimo konkursą.	Profesinio mokymo skyriaus vedėjas, filialo vadovas, dirbtuvių vedėjas, praktinio mokymo vadovas	2020-2022	Mokiniai motyvuojami įgyti gebėjimų ir kompetencijų, reikalingų profesijai, ugdomi bendrieji gebėjimai. Įtraukiami į veiklą darbdaviai turi galimybę „auginti“ specialistą.	
	1.6.5. Bendradarbiauti su verslo atstovais, baigusiais šią mokyklą	Karjeros koordinatorius, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2020-2022	Sėkmės istorijos skatins mokinius siekti prasmingų tikslų, karjeros, geresnių mokymosi ir veiklos rezultatų.	
1.7. Efektyvinti centro valdymą.	1.7.1. Užtikrinti efektyviam ugdymo sistemos funkcionavimui būtiną kokybišką stebėseną ir ją paremtą analizę, vertinimą ir prognozavimą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, filialo vadovas.	2020-2022	Vykdomas centro įsivertinimas IQES. Centre įvairiapusiškai stebimas ir vertinamas ugdymo procesas. Sistemingai stebima ir vertinama centro veikla. Aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai. Vertinama mokytojų metodinė veika. Nustatomos probleminės sritys. Teikiami siūlymai centro metinei veiklos programai. Teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo.	
	1.7.2. Centro, įgyvendinančio bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2020-2022	Atliktas centro veiklos įsivertinimas, įvertintas bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas.	
	1.7.3. Įdiegti sisteminių valdymą/planavimą, kontrolę, informavimą ir atsiskaitymą.	Direktorius	2020-2020	Centro veiklos dokumentų atitiktis Lietuvos švietimo politikai. Centro veikla ir valdymas grindžiami bendra ateities vizija, tikslų ir veiksmų derinimu. Planams rengti buriamos darbo grupės, įtraukiami bendruomenės nariai. Vykdomas duomenimis grįstas planavimas.	

				Bendruomenė informuojama apie pasiekimus, trūkumus, grėsmes.	
	1.7.4. Aktyvinti mokinių savivaldos veiklą.	Socialinė pedagogė	2020-2022	Iniciatyvus savivaldos elementas centre. Mokinių taryba bendradarbiauja su kitomis mokyklomis. Mokinių taryba skatina mokinių veiklą, organizuoja akcijas ir renginius, ugdo bendruosius lyderystės gebėjimus.	
	1.7.5. Efektyvinti metodinių grupių veiklą.	Metodinių grupių pirmininkai, filialo vadovas, skyrių vedėjai	2020-2022	Nagrinėjamos švietimo naujovės ir jų įgyvendinimo būdai. Numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo kryptys ir priemonės. Analizuojama ugdymo kokybė, mokinių pasiekimai, nacionalinių tyrimų ir egzaminų rezultatai ir duomenys panaudojami planavimui. Aptariami ir numatomi ugdymo proceso aprūpinimo ir inovacijų diegimo būdai. Vertinama mokytojų metodinė veika. Metodinė taryba kasmet įvertina veiklą, nustato problemines sritis ir teikia siūlymus centro metinei veiklos programai. Teikiami siūlymai administracijai dėl ugdymo proceso tobulinimo.	
	1.7.6. Racionaliai naudoti finansinius išteklius.	Direktorius, vyr. finansininkas	2020-2022	Planingai naudojamos biudžeto lėšos, rėmėjų lėšos, projektų finansavimas. Pritraukiamos lėšos į centro paramos ir labdaros fondą. Efektyviai paskirstomos 1,2% GPM ir kitos lėšos.	
	1.7.7. Efektyviai naudoti žmogiškuosius išteklius.	Direktorius, personalo vadovas	2019-2022	Dirba tinkamos kvalifikacijos specialistai. Užtikrinama galimybė visiems darbuotojams tobulinti kompetencijas.	

II. Tikslas: Kurti modernią sveiką ir saugią mokymo(si) infrastruktūrą.

7 lentelė

Uždaviniai	Veiksmų etapai	Atsakingas	Laikas	Rezultatas	Atlikta
2.1. Įgyvendinti centro infrastruktūros gerinimo projektus.	2.1.1. Vykdyti centro plėtrą, įsigyjant žemės ūkio, inžinerijos ir paslaugų asmenims sektoriaus specialistų rengimui būtiną techniką, įrenginius bazinių modulių praktiniam mokymui	Direktorius, filialo vadovas, projektų vadovas	2020-2022	Įrengtas ir aprūpintas moderniausia technologine įranga praktinio mokymo bazė žemės ūkio specialistams rengti.	
	2.1.2. Įrengti	Direktorius,	2020-2022	Žaliosiose edukacinės erdvės projektavimo darbai, mokoma	

	gamtamokslinėms kompetencijoms ugdyti žaliąsias edukacines erdves.	filialo vadovas, projektų vadovas, pavaduotojas infrastruktūrai		agroverslo, atliekami žemės ūkio darbai, vyksta gamtamokslinis ugdymas. Įgyvendinami aplinkosauginiai projektai.	
	2.1.3. Vykdyti centro ir filialo pagrindinės buveinės pastato vidaus ir aplinkos atnaujinimą.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2020-2022	Gerėja, gražėja, darosi saugesnės ir patrauklesnės mokymosi aplinkos.	
	2.1.4. Renovuoti centro ir filialo bendrabutį, sporto salę, aktų salę, valgyklą, dirbtuves.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2020-2022	Taupiau ir ekonomiškiau naudojami energetiniai ištekliai. Taupomos biudžeto lėšos. Pagerės mokinių mokymosi ir gyvenimo sąlygos. Išlaikytos higienos reikalavimų normos.	
	2.1.5. Vykdyti centro darbuotojų mokymą darbų saugos klausimais, supažindinti su naujais aktualiais teises aktais, tvarkomis ir kt.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, Civilinės saugos ir darbų saugos specialistas	2020-2022	Gerėja darbo tvarka, sauga, auga sąmoninga atsakomybė.	
	2.1.6. Gerinti darbų saugos būklę centre organizuojant profesinės rizikos vertinimą darbuotojų ir mokinių darbo vietose ir pagal vertinimo rezultatus įgyvendinti prevencines priemones rizikai mažinti arba šalinti (jeigu tai bus nustatyta).	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, Civilinės saugos ir darbų saugos specialistas	2020-2022	Gerėja darbuotojų darbo sąlygos, sveikatos sauga, panaikinti užfiksuoti rizikos veiksniai.	
	2.1.7. Įrengti kelių ženklus, ribojančius greitį, apsauginius barjerus bendruomenei apsaugoti nuo galimų eismo įvykių.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2020-2022	Gerėja mokymosi sąlygos ir rezultatai, saugi mokymosi aplinka.	
	2.1.8. Įdiegti mokinių mokytojų ir mokinių užtikrinančias priemones, aptveriant ir apšviečiant mokyklos teritoriją.	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, filialo vadovas.	2020-2022	Pašaliniai asmenys nepatenka į mokyklą. Saugus kiemas mažina smurto ir patyčių galimybes; Mažinama galimybė plisti žalingiems įpročiams.	

2.2. Užtikrinti mokymo proceso aprūpinimą reikalingais ištekliais.	2.2.1. Kurti šiuolaikines mokymo/si erdves ugdymo aplinkai vizualizuoti.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	2020-2022	Įsigyta modernių mokymo priemonių. Kabinetai aprūpinti IKT, interneto ir bevielio interneto ryšiu ir audiovizualinėmis priemonėmis, simuliacinių centrų įrengimas.	
	2.2.2. Išanalizuoti bibliotekos išteklių vaidmenį ugdymo proceso kokybei ir įsigyti tik būtinas priemones.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, bibliotekos vedėjas	2020-2022	Tikslingiau naudojamos biudžeto lėšos, skiriamos įsigyti vadovėliams ir mokymo priemonėms; efektyvesnis bibliotekos- informacinio centro darbas.	
	2.2.3. Aprūpinti mokymo procesą vadovėliais, kompiuterinėmis mokymo programomis, sporto inventoriu, įvairia aparatūra ir įranga.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	2020-2022	Vykdomas šiuolaikiškas, tenkinantis mokinių poreikius, atitinkantis programų reikalavimus mokymas/sis. Mokytojams sudarytos visos sąlygos taikyti įvairius mokymo metodus, taikyti patirtinį mokymą, dirbti inovatyviai, įdomiai, pasiekti gerų rezultatų.	

III. Tikslas: Didinti centro patrauklumą, gerinti įvaizdį.

8 lentelė

Uždaviniai	Veiksmų etapai	Atsakingas	Laikas	Rezultatas	Atlikta
3.1. Teigiamo mokyklos įvaizdžio sklaida.	3.1.1. Steigti verslo ir žemės ūkio profesijų veiklos koreliacijos laboratoriją, sukuriant daugiau mokymosi galimybių.	Direktorius, filialo vadovas.	2020-2022	Vykdoma sparti informacija ir komunikacija tarp darbdavių, verslo atstovų, įmonių, mokymai ir kvalifikacijos kėlimas; pritraukta naujų technologijų, kvalifikuotų darbuotojų; verslo atstovai dalyvauja priimant sprendimus dėl ugdymo organizavimo, programų įdiegimo, rengimo bei įgyvendinimo; mokiniai motyvuojami tapti gerais specialistais. Keliama mokytojų motyvacija tobulėti, dirbti šiuolaikiškai. Pamokas kitaip veda darbdaviai ar jų atstovai.	
	3.1.2. Spartinti centro veiklos sklaidą.	Direktorius, filialo vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	2020-2022	Centro vertybių sistema atsispindi jos veikloje, išorinėje kultūroje (lankstinukuose, stenduose, interneto svetainėje) ir kitur. Informacijos priemonių atnaujinimas. Operatyvi centro veiklos sklaida internetinėje svetainėje. Centro darbų bei projektų pristatymas kitose institucijose.	
	3.2.1. Rengti ir teikti paraiškas ES finansuojamų, projektų	Direktorius, filialo vadovas,	2020-2022	Parengti projektai, pateiktos paraiškos.	

3.2. Plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą.	lėšoms gauti didžiausią dėmesį skiriant naujovių, technologijų profesinio mokymo srityje kūrimui ir geros praktikos plėtojimui.	projektų vadovas			
	3.2.2. Įgyvendinti ES lėšomis finansuojamus projektus.	Direktorius, filialo vadovas, projektų vadovas	2020-2022	Efektyviai ir tikslingai panaudotos ES lėšos, įgyvendinti laimėti projektai. Įdiegtos profesiniame mokyme technologinės naujovės, įsisavinta geroji praktika.	
3.3. Plėtoti socialinę partnerystę.	3.3.1. Rengti parodomąsias pamokas tėvams (po tėvų susirinkimo).	Direktorius, filialo vadovas, skyrių vedėjai praktinio mokymo vadovas	2020-2022	Paskleista informacija apie centro vykdomas veiklas, profesinio mokymo bazę.	
	3.3.2. Įkurti bepiločių orlaivių specialistų kompetencijų vertinimo centrą.	Direktorius, praktinio mokymo vadovas	2021-2022	Teikiamos kvalifikacijos ir asmens kompetencijų vertinimo paslaugos kitų visuomenei ir įstaigų darbuotojams.	
	3.3.3. Aktyvinti bendradarbiavimą su Vilniaus kolegijos agrotechnologijų fakultetu, Socialinių mokslų kolegija kolegija, Vilniaus Gedimino technikos universitetu.	Direktorius, praktinio mokymo vadovas	2021-2022	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Parengtos bendros tęstinio mokymo programos.	
	3.3.4. Aktyvinti bendradarbiavimą su Vaidotų, Pagirių, Dieveniškų ir kitomis Vilniaus ir Šalčininkų rajonų šalia centro ar jo filialo esančiomis bendruomenėmis.	Direktorius	2020-2022	Centrai priklausančiame parke ir filialo teritorijoje įrengtos poilsio ir edukacinės zonos, aplinka pritaikyta bendruomenių poreikiams.	

Strateginio plano veikloms įgyvendinti reikalingų lėšų poreikis.

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2020 metams	Planuojami asignavimai 2021 metams	Projektas 2022 metams	Projektas 2020-2022 metams
1. Iš viso asignavimų	1222867	1241022	1489226	3953115
1.1. Išlaidoms	1172867	1161344	1393612	3727823
iš jų darbo užmokesčiui	1021165	876437	1051724	2949326
1.2. Turtui įsigyti	50000	79677	95612	225289
2. Finansavimo šaltiniai				
2.1. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas	1222867	1241022	1489226	3953115
iš jo:				
ES lėšos	501031	27920	33504	562455
kitos specialiųjų programų lėšos	100000	158022	189626	447648
2.2. Kiti šaltiniai	1500	932	1118	3550
3. Kita svarbi informacija neatlygintai gauta	600	5646	6775	13021

Centro filosofija.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras - šiuolaikinė ir patraukli profesinio rengimo įstaiga, lyderė tarp profesinio rengimo mokyklų, kurios kuriančioji galia – pozityvumas. Centro ugdytinis - puikus specialistas, mokantis gerbti duoną, kultūrinį paveldą, mylintis žemę, saugantis aplinką, sveikai gyvenantis, pažįstantis ir suprantantis šalia esantį žmogų, jo mintis ir jausmus, gerbiantis save ir kitus, saugantis papročius, pareigingas, gebantis kurti ir saugoti gyvenimą.

8. ŽEMĖS ŪKIO, PASLAUGŲ ASMENIMS, INŽINERIJOS IR INŽINERINIŲ PROFESIJŲ SRIČIŲ PROFESINIO MOKYMO PROGRAMŲ PRAKTINIO MOKYMO BAZĖS ATNAUJINIMAS

8.1. Žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų sričių profesinio mokymo programų paklausos pagrindimas.

Vilniaus agroekologijos mokymo centras yra įsikūręs Vilniaus rajone, šalia sostinės, kur intensyviai vystomas žemės ūkis ir vykdoma su žemės ūkiu susieta inžinerinė pramonė. Sostinėje ir Vilniaus rajone gyvena per 630 tūkst. gyventojų (beveik ketvirtadalis visos Lietuvos), kur yra naudojamų 275 430 ha. žemės ūkio naudmenų plotų (www.stat.gov.lt). Tai labai strategiška vieta, vykdyti profesinį mokymą, turint 40,22 ha. žemės ūkio paskirties plotą vystyti praktiniu mokymu grįstą žemės ūkio veiklą, teikiant tokias programas, kurios atliepia gyventojų ir darbo rinkos poreikius, orientuojantis į žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų profesinio mokymo programas.

Centre vykdomos inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities formaliojo švietimo programos: technikos priežiūros verslo darbuotojo mokymo programa, automobilių mechaniko mokymo programa, natūralios kosmetikos gamintojo modulinė profesinio mokymo programa bei bepiločių modulinė profesinio mokymo programa ir aplinkotvarkos darbuotojo mokymo programai bei žemės ūkio verslo darbuotojo modulinė profesinio mokymo programa. Visos programos pritaikytos žemės ūkio ir su žemės ūkiu susietų inžinerinių profesijų specialistams rengti, užpildyti darbo rinkos specialistų poreikį regione.

Nemažai žemės ūkio specialistų centras parengia ne tik formaliojo švietimo būdu - įvairių kategorijų traktorininkus ir jaunuosius ūkininkus. Puikus profesijos mokytojų darbas duoda gerus rezultatus, o papildomų kompetencijų siekiantys asmenys – gerą patirtį ir profesionalumą. Norinčių įgyti traktorininko pažymėjimus skaičius nuolat didėja, o švietimo įstaigai atsiranda poreikis atnaujinti žemės ūkio technikos parką, kuris atitiktų šiandienos reikalavimus, pasitelkiant naujausius inžinerinius sprendimus, diegiant žemės ūkyje naujas robotikos, informacinių technologijų ir bepiločių priemonių valdymo sistemas. Dabartinis jaunimas, siejantis savo ateitį su žemės ūkiu, nori gauti naujausias žinias, įvaldyti naujausią techniką, nori gebėti ją pritaikyti inovatyviuose ūkiuose, dirbti žemę, kurti verslus ir teikti kokybiškas paslaugas.

Traktorininkų išduotų pažymėjimų s u v ė s t i n ė (2017m.,2018m.,2019m.)

10 lentelė

Eil. Nr.	Pavadinimas	2017 m.				2018m.				2019m.			
		TR1	TR2	SZ	SM	TR1	TR2	SZ	SM	TR1	TR2	SZ	SM
1.	Traktorininkai (kursai)	35	49	29	79	32	14	22	24	22	28	15	24
2.	Traktorininkai (III Tech)	4	4	4	-	3	3	3	-	3	3	3	-
3.	Traktorininkai (keitimas)	35	10	19	3	21	19	15	45	21	12	15	5
	Viso:	36	74	63	52	56	36	40	69	46	43	33	29
	Iš viso:	225				192				141			

Per paskutiniuosius 3 metus buvo išduota 203 ūkininkavimo pagrindų pažymėjimai (2017 m. - 63, 2018m. – 35, 2019m. - 105). Tai rodo regiono gyventojų nuolatinį domėjimąsi žemės ūkiu ir galimybėmis vystyti žemės ūkio veiklas.

Valstybės įmonės Žemės ūkio informacijos ir kaimo verslo centro (toliau – ŽŪIKVC) statistikos duomenis (www.vic.lt) Vilniaus apskrityje yra daugiausia registruotų ūkių Lietuvoje – 16823 ūkiai. Nuo 2018 m. liepos 1d. iki 2019 m. sausio 1d., per pusmetį ūkininkų ūkių skaičius Vilniaus apskrityje augo dvigubai (padidėjo 119 ūkiais ir atnaujinta 598 ūkių). Vidutinis ūkio dydis Lietuvoje 9,38 ha., o Vilniaus apskrityje – 5,76 ha.

Tai rodo, kad Vilniaus apskrityje didėja mažesnių ūkių augimo tendencija ir jaunų žmonių poreikis ūkininkauti. Pagal ŽŪIKVC statistinius duomenis matomas jaunųjų ūkininkų, t.y asmenų iki 40 metų amžiaus, susidomėjimas žemės ūkiu. Visoje Lietuvoje - 119935 ūkininkai, tuo tarpu Vilniaus apskrityje jų yra 14,2 %. 2018 m. Vilniaus rajono savivaldybėje įregistruota 270 ūkių ir atnaujinti 1088 ūkiai. Vertinant ūkininkų pasiskirtymą pagal amžių, daugiausia ūkininkų yra virš 65 metų (47 %), kas rodo, kad greitoje ateityje juos pakeisti ateis jauni asmenys, su tinkama žemės ūkiui kvalifikacija. Šie duomenys leidžia daryti prielaidą, kad Vilniaus apskrityje didės poreikis žemės ūkio profesijų, susietų su ūkininkavimu ir žemės ūkio srities inžinerija. Tai skatina rengti ir atnaujinti žemės ūkio programas, koreliuojant žemės ūkį, inžineriją ir verslą.

Lietuvos prognozavimo modelio (šaltinis – oficialus LR Ūkio ministerijos administruojamos darbuotojų poreikio prognozavimo ir kvalifikacijų atitikimo darbo vietai stebėsenos sistemos tinklalapis www.zips.lt) rezultatai rodo, kad prognozuojamas santykinai nemažas žemės ūkio, cheminės pramonės darbininkų, mechanikų, variklinių transporto priemonių taisytojų sektoriaus darbininkų užimtumo augimas: prognozuojama bendra paklausa 2018-2022 m. 6,15 %, pakeitimo paklausa - 22,96% (kai dėl sąlyginai didesnio amžiaus vidurkio per artimiausius keletą metų pasitrauks didesnė darbo jėgos dalis).

Nagrinėjamų sričių absolventai ir švietėjiškų paslaugų gavėjai ne tik, kad turi puikias galimybes įsidarbinti, bet ir kurti savo verslus, įgyvendinti idėjas. Norint pritraukti jaunimą prie žemės ūkio, turime siūlyti inovatyvias su žemės ūkiu susietas specialybes, kuriose atsispindėtų koreliacija tarp žemės ūkio ir inžinerijos, tarp informacinių technologijų ir inovatyvių robotizuotų technikų, tarp ūkininkų ir verslo. Į mokymo procesą turime diegti naujausias technologijas ir technikas, atitinkančias šiandienos ir ateities lūkesčius.

8.2. Centro pasirengimas vykdyti žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas.

Centras turi licenciją mokyti pagal inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities automobilių mechaniko, technikos priežiūros verslo darbuotojo ir natūralios kosmetikos gamintojo bei bepiločių orlaivių valdytojo modulinės profesinio mokymo programas ir žemės ūkio - dekoratyvinio apželdinimo verslo darbuotojo bei aplinkotvarkos darbuotojo profesinio mokymo programas. Programų įgyvendinimui centras turi tinkamus žmogiškuosius išteklius - 10 kvalifikuotų profesijos mokytojų, turinčių aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą, 4 iš jų mokslo daktarai. 2 mokytojai turi gamybinę patirtį žemės ūkio technikos ir automobilių techninės priežiūros ir remonto srityje, 3 - biologijos ir chemijos inžinerijos srityse. Gamybiniame – mokomajame žemės ūkio skyriuje dirba profesionalai, turintys didelę patirtį žemės ūkyje bei tinkamą išsilavinimą. Profesijos mokytojų paruošti mokiniai dalyvauja nacionaliniuose profesinio meistriško konkursoose, tarptautiniuose projektuose.

Teoriniam mokymui yra mokymo/si medžiaga ir priemonėmis aprūpinti kabinetai, mechanikos paviljonas, suvirinimo ir šaltkalvystės dirbtuvės, žemės ūkio technikos parkas bei informacinių technologijų klasės. Praktiniams mokymui vykdyti pagal žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas centre yra pritaikytos mokymo procesui laboratorijos, žemės ūkio paskirties sklypai bei žemės ūkio technika ir jų priedai.

8.3. Poreikis atnaujinti praktinio mokymo bazę.

Remiantis centre vykdomos profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės savianalizės ir įsivertinimo išvadomis, praktinis mokymas pagal žemės ūkio bei inžinerijos ir inžinerinių profesijų sričių profesinio mokymo programas netenkina mokymo modernumo srities kriterijų ir rodiklių. Tobulinimui rekomenduojama atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines technines priežiūros ir remonto priemones bei atnaujinti žemės ūkio technikos parką.

Siekiant kokybiško, šiuolaikinius darbo rinkos poreikius atitinkančio praktinio mokymo, būtina atnaujinti pasenusią, jau trečią dešimtį tarnaujančią žemės ūkio techniką ir jos priedus, klasėse įrengti IT naujomis technologijomis integruotus simulatorius bei modernizuoti ir restauruoti laboratorijas ir dirbtuves. Strategijos rengimo darbo grupė, kartu su mokyklos taryba ir bendruomenės atstovais, nustatė modernizacijos poreikius, bei sudarė įvairių Lietuvoje veikiančių įmonių komercinių siūlymų pagrindu sudarytą sąmatą.

Žemės ūkio technikos ir jos priedų remonto dirbtuvių modernizavimo projektas

11 lentelė

Darbo vietos pavadinimas	Reikalinga įranga/ įrankiai	Reikalingas kiekis	Kaina €	Viso suma €
Važiuklės, stabdžių, tepalų keitimo ir kitų smulkių darbų skyrius	Keltuvas(elektro hidraulinis su užraktu/saugus)	1 vnt.	3 913.14	3 913.14
	Keltuvas taškinis hidraulinis "Varlė"	1 vnt.	1 636.17	1 636.17
	Atrama montavimo, žema	4 vnt.	498.57	1 994,28
	Galinio rato atrama su sustiprintomis svirtimis raudona	1 vnt.	53.39	53.39
	Sealey Moto, Universal support the front wheel (the bike stand)	1 vnt.	62.38	62.38
	Platforminis keltuvas (hidraulinis) 300kg, aukštis.270mm, max. 760mm	1 vnt.	322.57	322.57
	Pavarų dėžių keltuvai (šituos būtina)	2 vnt.	397.81	795,62
	Padangų montavimo įreng.automat.	1 vnt.	7 650.54	7 650.54

	Ratų balansavimo įreng.universalus	1 vnt.	7 576.04	7 576.04
	FAST SERVICE - FAST dirbtuvių stalas su 3 stalčiais (3 x 4 stalčiai)	1 vnt.	2 335.05	2 335.05
	Alyvos nusiurbiklis/nupiliklis	1 vnt.	1 981.35	1 981.35
	Alyvos keitimo įranga / Tepalų pilstymo įrenginiai / Aksesuarai tepalų pilstymo įrangai	1 kompl.	1 000.00	1 000.00
	Rezervuaras naudotai alyvai	1 vnt.	2 088.90	2 088.90
	Darbinė ir apsauginė apranga, pirštinės.	1 kompl.	900.00	900.00
	Hidraulinis-pneumatinis presas (Būtinai)	1 vnt.	3 526.82	3 526.82
	Įrankių vežimėlis su įrankiais	4 vnt.	2 926.25	11 705,00
Ratų suvedimo darbų skyrius	3D įrenginiai ratų geometrijai	1 kompl.	12 696.88	12 696.88
	FAST SERVICE - FAST dirbtuvių stalas su 3 stalčiais (3 x 4 stalčiai)	1 vnt.	2 335.05	2 335.05
	Surenkama grindų danga (250kv/m)	1000 vnt.	1 490.00	1 490.00
	Diskų tekinimo staklės	1 vnt.	10 728.83	10 728.83
	Universalios Tekinimo staklės	1 vnt.	5 205.26	5 205.26
	Kondic.aparnav.įranga automatinė	1 vnt.	9 535.86	9 535.86
Variklių skyrius	Keltuvas(elektro hidraulinis su užraktu/saugus)	1 vnt.	3 913.14	3 913.14
	Sija prikabinti varikliui/gervė	1 vnt.	5 630.69	5 630.69
	Telferis grandininis	1 vnt.	227.41	227.41
	FAST SERVICE - FAST dirbtuvių stalas su 3 stalčiais (3 x 4 stalčiai)	1 vnt.	2 335.05	2 335.05
	Išmetamųjų dujų testeris+dūmų matuoklis	1 vnt.	12 321.30	12 321.30
Diagnostinis stendas	FAST SERVICE - FAST dirbtuvių stalas su 3 stalčiais (3 x 4 stalčiai)	1 vnt.	2 335.05	2 335.05
	Stūmoklinis kompresorius	1 vnt.	2 410.11	2 410.11
	Diagnostinė įranga	1 kompl.	8 000.00	8000.00
	Išmetamųjų dujų nuvedimo sistema	1vnt.	7 074.68	7 074.12

Įrankiai	Dinamometriniai raktai	4 vnt.	2 250.00	9 000.00
	Visi kiti būtinausi įrankiai (pakabos, variklių, stabdžių sistemų remontui) + nuėmikliai bei fiksavimo komplektai	1 kompl.	2 000.00	2 000.00
	Smūginis veržliasūkis 1/2 darbovietoms	4 vnt.	500.00	2000,00
Suvirinimo skyrius	MMA suvirinimas	1 vnt.	1 500.00	1 500.00
	MIG suvirinimas	1 vnt.	1 000.00	1 000.00
	MAG suvirinimas	1 vnt.	1 000.00	1 000.00
	TIG suvirinimas	1 vnt.	1 000.00	1 000.00
	Kontaktinis suvirinimas	1 vnt.	1 500.00	1 500.00
	Dujiniai balionai	4 vnt.	150.00	600.00
	Reduktoriai	4 vnt.	80.00	320.00
	Gręžimo staklės	1 vnt.	500.00	500.00
	Galandinimo staklės	1 vnt.	1 000.00	1 000.00
Suvirinimo stalai su ištraukiamąja ventilacija	5 vnt.	1 900.00	9 500.00	
Patalpų renovacijos darbai	Grindų betonavimas, sienų šiltinimas ir apdaila, langų ir durų keitimas, elektros, apšvietimo, momentinio šildymo, vandentiekio instaliacijos	1 kompl.	34 300,00	34 300,00
Viso:				199 000,00

Žemės ūkio technikos parko atnaujinimo ir simuliacinio mokymo centro projektas

12 lentelė

Darbo vietos pavadinimas	Reikalinga įranga/ įrankiai	Reikalingas kiekis	Kaina €	Viso suma €
Žemės ūkio technika	Traktorius TR2 kategorijos	1 vnt.	45 000.00	45 000.00
	Traktorius TR1 kategorijos	1 vnt.	32 000.00	32 000.00
	Javų kombainas	1 vnt.	105 000.00	105 000.00
	Mini krautuvas	1 vnt.	35 500.00	35 500.00
	Plūgas 4 korp. vartomasis	1 vnt.	13 000.00	13 000.00
	Kultivatorius	1 vnt.	10 000.00	10 000.00
	Kombinuota sėjamoji	1 vnt.	18 000.00	18 000.00
	Trąšų barstytuvas	1 vnt.	2 500.00	2 500.00
	Purkštuvas	1 vnt.	3 000.00	3 000.00
	Skutikas diskinis	1 vnt.	6 000.00	6 000.00
	Žolės smulkintuvas	1 vnt.	4 500.00	4 500.00
	Priekaba traktoriui	1 vnt.	14 500.00	14 500.00
Simuliacinis mokymo centras	Stacionarūs kompiuteriai	5 vnt.	500.00	2 500.00
	Simuliacinė ūkininkavimo virtuali programa	5 vnt.	75.00	375.00
	Valdymo pultas	5 vnt.	250.00	1250.00
	Simuliacinė kabina	5 vnt.	297.00	1485.00

	Simuliacinio kabineto remontas	1 kompl.	5 000.00	5 000,00
			Viso:	299610.00

8.4. Vilniaus agroekologijos mokymo centro filialo „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“ strateginės plėtros kryptys

Filialas „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“, iki 2020 m. rugpjūčio 31 d. – Dieveniškių technologijų ir verslo mokykla, yra vienintelė profesinį mokymą teikianti įstaiga Šalčininkų rajone. Ji įkurta 1963 m. Dieveniškių miestelyje, kuris tuo metu priklausė LTSR ir buvo Sovietų Sąjungos sudėtyje. Pradėjo veikti Eišiškių melioracijos statybų valdybai perdavus mokyklai Dieveniškių skyriaus dirbtuves (pastatytas 1955 metais), garažus, administracinius pastatus. Tuomet tai buvo žemės ūkio profesinė-techninė mokykla, ruošusi darbininkus tarybiniais ūkiams ir kolūkiams. Lietuvai atgavus nepriklausomybę, visas profesinės mokyklos kompleksas, nors ir perteklinis naujai formuojamo ir vystomo šalies ūkio darbo rinkos poreikiams darbininkų ir paslaugų teikėjų rengimui, perimtas, prižiūrėtas ir išlaikytas viešojo intereso sumetimais. Nuo 2008 metų mokykla tapo technologijų ir verslo mokykla, skirta Šalčininkų rajono jaunimui ir asmenims, siekiantiems įgyti profesinę kvalifikaciją su viduriniu išsilavinimu arba tik profesinę kvalifikaciją. Šiandien Centro filialas „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“ ir jo praktinio mokymo bazės infrastruktūra, per 56 metus neturėjusi investicijų pastatų modernizavimui, pertvarkytina – optimizuotina ir modernizuotina.

Centro filialas „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“, orientuodamasis į šalies raidos viziją nubrėžusią Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Lietuvos regioninės politikos Baltąją knygą darniai ir tvariai plėtrai 2017-2030, Valstybinių profesinio mokymo įstaigų, kuriose Švietimo ir mokslo ministerija įgyvendina savininko (dalininko) teises ir pareigas, tinklo vystymo 2018–2020 metų bendrąjį planą, Vilniaus regiono plėtros planą 2014 – 2020 m., Vilniaus regiono integruotą teritorijų vystymo programą (2015-2023), Pietryčių Lietuvos (Vilniaus funkcinio regiono) plėtros plano Didysis Vilnius 2027 projektą, atsižvelgdamas į Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 metų strateginiame plėtros plane numatytas priemones, įvertindamas savo galimybes, vykdo plėtrą šiomis strateginės plėtros kryptimis:

I etapas:

1. Filialo pastatų (dirbtuvių, bendras plotas 936.47 m²) modernizavimas – 991 799,39 eurų (rekonstravimas) arba 734 461,79 eurų (kapitalinis remontas), pagal galimybių studiją (Valstybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos, taip pat Vilniaus regiono integruotos teritorijų vystymo programos (2015-2023) veiksmų planas).

Įrengiamas geoterminis šildymas, sutvarkomi inžineriniai tinklai. Statinio nusidėvėjusi stogo konstrukcija ir kai kurios plytų mūro atitvaros šalinamos, tačiau išsaugomi svarbūs statinio elementai – plytų mūro laikančios vertikalios konstrukcijos. Siūloma montuoti naują stogą jį pratęsiant ir suformuoti papildomas galerijas. Statinyje įrengiami tualetai, vienas jų pritaikytas asmenims su negalia, taip pat asmenims su negalia pritaikytas liftas į siūlomą įrengti antresolę. Antresolė būtų papildoma erdvė teoriniams užsiėmimams ar edukacijai. Numatyta šiltuoju metu iš mokymo klasių tiesiogiai išeiti į lauką, o šaltuoju veiksmas vyktų viduje.

Dirbtuvių modernizavimas išsprendžia dvi problemas – pastatų optimizavimo ir mokymo/si aplinkos atnaujinimo, sutelkiant infrastruktūrą inžinerijos ir inžinerinių profesijų, paslaugų asmenims, žemės ūkio sričių praktinio mokymo profesinio mokymo baziniams moduliams kokybiškai įgyvendinti į vieną pakankamos apimties pastatą.

I-ojo etapo filialo strateginė plėtros kryptis suprojektuota darnoje su

- Uždavinys: pritraukti investicijas į Ukmergės, Švenčionių ir Šalčininkų rajonų savivaldybėse esančias tikslines ir susietas teritorijas; 1.1.4 veiksmas: Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklos materialinės ir mokymo bazės atnaujinimas, pritaikant ją darbo jėgos perkvalifikavimui. Veiksmų programos 9.1.2. uždavinį „Padidinti kokybiško profesinio ir suaugusiųjų mokymo prieinamumą investuojant į infrastruktūrą“: Viešųjų materialinių ir (ar) nematerialinių investicijų (ES, valstybės, savivaldybių biudžetų ir kitų viešųjų lėšų) lėšomis, tarp kitų, numatoma įgyvendinti priemonė – Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklos materialinės ir mokymo bazės modernizavimas, pritaikant ją darbo jėgos perkvalifikavimui (1.1.1.3. uždavinys), kai numatomas lėšų poreikis – 300 tūkst. eurų (300 tūkst. eurų viešosios lėšos, iš š jų 255 tūkst. eurų ES lėšos) ir rezultatas – bent už 289 tūkst. eurų pagal veiksmų programą ERPF lėšomis atnaujinta profesinio mokymo įstaiga).
- Šalčininkų rajono strateginiu plėtros planu (vystyti šiuolaikinę švietimo sistemą: užtikrinti švietimo infrastruktūros kokybę ir jos aprūpinimą paslaugomis, ugdymo edukacinių erdvių atnaujinimas, ugdymo aplinkos modernizavimas, Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklos materialinės ir mokymo bazės modernizavimas, pritaikant ją darbo jėgos perkvalifikavimui (2016-2022m.))
- Vilniaus regiono integruotos teritorijų vystymo programa (2016-2022 m.) ir Vilniaus regiono integruotos teritorijų vystymo programos veiksmų planu (1 Tikslas: padidinti užimtųjų skaičių Vilniaus regione, skatinant naujų vietinių darbo vietų kūrimą tikslinėse ir susietose teritorijose.)
- Centro filialo „Dieveniškių Simono Karczmaro amatų kiemas“ I-ojo etapo strateginė plėtros kryptis užtikrina aukščiau suprojektuotų Dieveniškių technologijų ir verslo mokyklai pokyčių strategijos ir veiksmų plano perimamumą, tvarumą ir tęstinumą.

2. Inžinerijos ir inžinerinių profesijų bei paslaugų asmenims sričių praktinio mokymo bazės profesinio mokymo baziniams moduliams kokybiškai įgyvendinti atnaujinimas – įrangos ir minimalus įrangai instaliuoti būtinos infrastruktūros modernizavimas (biudžeto lėšos ir priemonė Nr. 09.1.2-CPVA-K-722 „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“).

a. Daugiafunkcinių/daugiaprofilinių dirbtuvių įrengimas (ventiliacija, inžineriniai tinklai, einamasis remontas), 100 000 eurų (biudžeto ir ES projektų lėšos).

b. Įrangos įsigijimas automechaniko ir virėjo praktinio mokymo bazei atnaujinti (priemonė priemonė Nr. 09.1.2-CPVA-K-722 „Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“), 359738,00 eurų:

Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 metų strateginiame plėtros plane suprojektuota rajono vizija: „Šalčininkų rajonas 2023 metais – išsilavinusi ir aktyvi daugiakultūrinė bendruomenė, gyvenanti saugioje ir sveikoje aplinkoje, gebanti pasinaudoti Vilniaus miesto potencialu, didinanti rajono ūkio konkurencingumą“, numatytos priemonės strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti: kurti aplinką, palankią užimtumo didinimui rajone, didinti rajono teritorijų patrauklumą vidaus ir užsienio investicijoms; skatinti gyventojų verslumą, vystyti susisiekiama infrastruktūrą, palaikančią aktyvesnę gyventojų ir verslo sąveiką su Vilniaus miestu, formuoti patrauklias turizmo zonas, skatinti smulkaus ir vidutinio verslo plėtrą (I-as strateginis prioritetasis). Taip pat, siekiant didinti užimtųjų gyventojų skaičių ir toliau mažinti nedarbo lygį Šalčininkų savivaldybėje, didžiausias dėmesys bus skiriamas ne tik vietinio verslo plėtrai, bet ir darbo vietų kasdieniniam pasiekiamumui gerinti tiek su Vilniaus apskrities centro darbo vietomis, tiek ir su rajone esančiomis darbo vietomis. Centro filiale „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ kokybiškai parengti kvalifikuoti inžinerijos ir inžinerinės pramonės, paslaugų asmenims ir žemės ūkio darbininkai bei paslaugų darbuotojai rengtini asmeninių profesinės karjeros ir valstybinių darbo rinkos lūkesčių realizavimui Vilniaus regione ir Šalčininkų rajone.

c. Įgyvendinamas Centro filialo „Dieveniškų Simono Karczmaro amatų kiemas“ modernizavimo projektas „ES infrastuktūros fondo projektas „Dieveniškų technologijų ir verslo mokyklos profesinio mokymo infrastruktūros plėtra“ Nr. 09.1.2-CPVA-K-722-01-0029.

II-as etapas:

3. Mokyklos stadiono ir sporto bazės atnaujinimas, 360 000 eurų. (Valstybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos).

Neformalus švietimas kaime ne visada atitinka jaunimo poreikius ir šiuolaikinę socialinę ekonominę situaciją. Didėjantis socialinės rizikos grupei priklausančių jaunų žmonių skaičius, santykinai prasta jaunimo psichologinė būseną ir fizinė sveikata, nepakankamai išplėtotą arba prastos būklės viešoji

jaunimo laisvalaikio užimtumo, kultūros ir sporto infrastruktūra, skurdi materialinė bazė nepritraukia norinčių sportuoti. Sportas taip pat yra vienas iš esminių neįgaliųjų reabilitacijos ir socialinės integracijos veiksnių. Neįgaliųjų sportinė veikla turi būti intensyvinama ir siekiama, kad sportas teiktų naudą kuo didesniai neįgaliųjų ratui. Stadiono renovacija turėtų užtikrinti visus asmens higienos, saugumo reikalavimus, formuoti teigiamą visuomenės požiūrį į sportinę veiklą ir sudaryti sąlygas gyventojų (ypač jaunimo ir neįgalių mokinių) fiziniam aktyvumui, užimtumui ir sveikatos stiprinimui. Būtų sudarytos palankios sąlygos sportuoti savarankiškai, vykdyti neformaliojo švietimo programas, naudoti stadioną Dieveniškų bendruomenės, Šalčininkų rajono ir Vilniaus regiono visuomenės renginiams.

Vaikų, jaunimo, suaugusiųjų laisvalaikio užimtumas, sveikatinimas, socializacija – svarbios Šalčininkų rajono ir Vilniaus regiono problemos, kurias tenka spręsti ir Mokyklai. Atliktas stadiono remontas padėtų mokykloms, vietos bendruomenei aktyviau vykdyti įvairius sporto renginius, sveikatinimo ir užimtumo projektus, stovyklas, didintų vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų sportinio užimtumo įvairovę bei kokybę.

Vilniaus regiono plėtros plane (2014-2020 m.), kurio pagrindinis tikslas – vystyti Vilniaus regioną kaip turizmo ir kultūros centrą, kuriantį kokybiškas gyvenimo sąlygas visuomenei, apibrėžti uždaviniai: optimizuoti viešųjų ir socialinių paslaugų infrastruktūrą ir turinį, prisitaikant prie besikeičiančių regiono gyventojų poreikių (1.2.3 uždavinys), sumažinti socialinę įtampą tarp atskirų regiono teritorijų ir visuomenės grupių, užtikrinant socialiai pažeidžiamų visuomenės grupių integraciją ir pagrindinių paslaugų šioms grupėms prieinamumą, kokybiškas ir nebrangias paslaugas (1.2.4 uždavinys). Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 metų strateginiame plėtros plane, suprojektuota rajono vizija: „Šalčininkų rajonas 2023 metais – išsilavinusi ir aktyvi daugiakultūrinė bendruomenė, gyvenanti saugioje ir sveikoje aplinkoje, gebanti pasinaudoti Vilniaus miesto potencialu, didinanti rajono ūkio konkurencingumą“. III-as strateginis prioritetasis fokusuojamas į sporto ir laisvalaikio infrastruktūros bei paslaugų plėtrą: turiningo laisvalaikio praleidimo gerinimą ir rajono gyventojų aktyvią gyvenseną. Sudaryti didesnes galimybes vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų tobulėjimui visą gyvenimą: vykdyti vaikų ir jaunimo socializacijos, vasaros užimtumo priemones, plėsti neformalaus ugdymo paslaugų, atitinkančių mokinių ir jaunimo poreikius, prieinamumą, remti jaunimo organizuojamas veiklas su užsienio partneriais, padedant jas įgyvendinti.

III-as etapas:

4. Mokomoji stovyklavietė, bendras plotas – 6 ha, 616 859 eurų. (Valstybės biudžeto lėšos, projektinės lėšos).

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje pažymima, kad švietimas savo paskirtį geriausiai atlieka tada, kai jo raida lenkia bendrąją visuomenės raidą ir taip daro progresyvią įtaką mąstymo ir veikimo kultūrai. Tuo tarpu Vilniaus regione ir Šalčininkų rajone strateginės plėtros laikotarpiu

aktualus darnios plėtros principu paremtu turizmo, kuris numato gamtinių išteklių, žmogiškųjų išteklių ir vietinės bendruomenės bei ekonominių faktorių konstruktyvią sąveiką, vystymas. Šalčininkų rajono savivaldybės gamtos turtingumas ir įvairovė, kultūros paveldo objektai sudaro palankias sąlygas rekreacijos ir turizmo plėtrai bei gali užtikrinti didelius vietinių ir užsienio turistų srautus. Siekiant kuo efektyviau panaudoti savivaldybės turizmo potencialą, siekiama nuolat gerinti viešąją turizmo infrastruktūrą, turizmo paslaugų kokybę ir įvairovę bei plėtoti turizmo informavimo ir rinkodaros paslaugas ir skatinti turizmo klasterizacijos procesus. Plėtojant turizmą Šalčininkų rajone, numatomas nakvynės įstaigų skaičiaus didinimas bei esamų įstaigų paslaugų kokybės gerinimas, atitinkamai galinčių teikti paslaugas asmenims darbuotojų poreikis didės.

Mokomosios stovyklavietės įrengimas prisidėtų prie strateginių Vilniaus regiono, Šalčininkų rajono plėtros planų tikslų įgyvendinimo, taip pat, kas ypatingai svarbu, atvertų plėtros galimybes daugiaplaniam regioninės profesinės mokyklos praktiniam profesiniam mokymui, teikiant kokybišką profesinį mokymą paslaugų srities kvalifikuotų darbuotojų rengimui atnaujintoje mokymo/si aplinkoje. Mokomojoje stovyklavietėje numatoma įrengti praktinę mokomąją trumpalaikio poilsio apgyvendinimo ir kitų susijusių paslaugų asmenims bazę, teikiant pirminį ir tęstinį profesinį mokymą įvairaus amžiaus asmenims, taip pat neformalųjį švietimą.

Numatoma vasaros stovyklavietės tipo mokomoji stovyklavietė įsiterpusi į Dieveniškių istorinio regioninio parko teritoriją greta Dieveniškių miestelio. Teritorija užima apie 6 ha ant smėlingos kalvos, apaugusios pušimis, Dieveniškių miestelio pietvakariuose. Tai buvęs mokymo vairuoti žemės ūkio techniką poligonas. Šiandien sklypo paskirtis – rekreacinė. Dėl vyraujančio smėlingo dirvožemio nėra paranku vystyti žemės ūkio veiklą, tačiau sužėlusių pušų paunksmė ir besiformuojančios samanų paklotės yra itin tinkamos stovyklavietei. Miestelio centras – urbanistikos paminklas. Apylinkėse yra žinomi Žižmų, Rimašių, Poškonių ir kt. etnografiniai kaimai, Norviliškių pilis, Bėčionių piliakalnis. Poškonyse veikia Dieveniškių istorinio regioninio parko direkcija, kurios atnaujinta ekspozicija yra gausiai lankoma. Žinomesni netoliese esantys objektai yra Dieveniškių Švč. Mergelės Marijos Rožinio bažnyčia, miestelio aikštė su istoriniais Holokausto metu išnaikintos žydų diasporos pastatais, senosios žydų kapinės, Šalčininkų r. "Ryto" gimnazija (lietuvių mokomąja kalba), Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazija (lenkų mokomąja kalba), Dieveniškių technologijų ir verslo mokykla. Veikia Valstybinės sienos apsaugos tarnybos Dieveniškių pasienio užkarda, Poškonyse – VSAT Gintaro Žagunio pasienio užkarda. Yra Poškonių ir Dieveniškių girininkijos. Dieveniškių kraštas žinomas ir svarbus dėl istorijos, tautosakos, savitos šnektos, gyvų papročių, senųjų amatų, medinės architektūros, kraštovaizdžio. Pastebimas nuolat augantis lankytojų srautas, todėl yra svarbu šiame krašte plėsti turizmo infrastruktūrą, tenkinti lankytojų higienos ir poilsio poreikius, sudaryti sąlygas priimti daugiau lankytojų. Reikia atkreipti dėmesį, kad Dieveniškių istorinis regioninis parkas yra pastatęs ir prižiūri nemažai rekreacinių objektų. Yra puikios sąlygos keliauti pėsčiomis, slidėmis, dviračiais ir Gaujos upe plaukti baidarėmis. Klimatinės sąlygos taip pat palankios. Šiame krašte saulėtų dienų būna daugiau nei vidutiniškai Lietuvoje.

Sprendžiant sklypo plano klausimus ir rengiant poligono modernizavimo galimybių studiją, idėjų paieškoje prieita bendro sutarimo, kad kertančius teritoriją gruntinius kelius tikslinga palikti juos nužvyruojant, prie įvažiavimo įrengiant vartus, o visą teritoriją tikslinga apjungti žiediniu keliu su sutankinto žvyro pagrindu, numatant tiksliai 1 km ilgio trasą. Šis papildomas kelias būtų ne tik kaip patogus privažiavimas, bet taip pat ir sporto trasa, kuria galima važiuoti dviračiu, čiuožti slidėmis ar tiesiog bėgti. Greta jos siūloma ant plastikinio korio pagrindo įrengti automobilių stovėjimo aikštelę, kad norintys pasistatyti palapinę turėtų patogų privažiavimą. Taip pat įrengiama kemperių aikštelė, automobilių stovėjimo vietos. Stacionarius stovyklavietės statinius siūloma projektuoti ir statyti remiantis šio regiono tradicine architektūra, kuri vizualiai būtų artima vietos kaimų statiniams – kluonui, svirnamams ir kt. Sienų paviršiai dirbtinai sendintini, naudotinos tik natūralios medžiagos, vengtina atviro betono ir pan. Higienos poreikiams tenkinti projektuojami lauko tualetai su dušais uždaroje apšiltintose patalpose, kuriose numatytas elektrinis šildymas, įrengimai pritaikyti žmonėms su negalia. Mokomosios stovyklavietės teritorijoje numatyta kalva susirinkimams po atviru dangumi, kurios viršuje būtų stiebas vėliavai iškelti, kelios laužavietės, atliekų surinkimo aikštelė, vaikų žaidimų aikštelės, tinklinio aikštelė, universali erdvė – pieva didesniems renginiams. Taip pat būtų įrengiamos šiukšliadėžės, apšvietimas, lauko baldai. Siekiant apsaugoti teritoriją nuo vandalizmo, ji aptvertina 1.5 m (h) segmentine tvora, o dėl mažamečių saugumo aptvertinas ir tvenkinys.

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais. Su Strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatais centro bendruomenę Strateginio veiklos plano rengimo grupės atstovas supažindina kartą per metus Centro tarybos susirinkime, tokiu būdu bendruomenė galės stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai centro tikslai ir teikti siūlymus. Centro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir filialo vadovas stebi, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Vyriausiasis mokyklos buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos lėšos.

PRITARTA

Centro tarybos (kolegialaus valdymo organo) 2020 m. vasario 20 d. protokolo nutarimu Nr. T-20/2